

муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Средняя школа № 148 имени Героя Советского Союза И.А. Борисевича»
структурное подразделение «Детский сад»

ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Красноярск 2017

Согласовано:
Председатель родительского комитета
Протокол №1
31.08.2017 г.

Утверждаю:
Директор МАОУ СШ № 148
«01» сентября 2017 г.



Ю.С. Бушланова

ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Принято:
Общее собрание
трудоого коллектива МАОУ СШ № 148
Протокол №1
от 31.08.2017 г.

**Оглавление образовательной программы дошкольного образования
структурного подразделения «Детский сад» МАОУ СШ № 148**

1	Целевой раздел	1
1.1	Пояснительная записка	1
1.1.1	Цели и задачи реализации образовательной программы дошкольного образования	2
1.1.2	Принципы и подходы к формированию образовательной программы дошкольного образования	3
1.1.3	Значимые для разработки и реализации образовательной программы дошкольного образования характеристики (в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста)	5
1.2	Планируемый результат освоения образовательной программы дошкольного образования	17
2	Содержательный раздел	18
2.1	Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка	18
2.2	Описание вариативных форм, способ, методов и средств реализации образовательной программы дошкольного образования с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов	19
2.3	Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей	24
2.4	Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	24
2.5	Способы и направления поддержки детской инициативы	27
2.6	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников	29
2.7	Иные характеристики содержания образовательной программы дошкольного образования	31
3	Организационный раздел	32
3.1	Описание материально-технического обеспечения образовательной программы дошкольного образования	32
3.2	Обеспечение методическими материалами и средствами обучения и воспитания	34
3.3	Распорядок и/или режим дня	34
3.4	Особенности традиционных событий праздником и мероприятий	36
3.5	Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды	36
4	Краткая презентация программы	41

1. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка

Образовательная программа дошкольного образования (далее Программа) структурного подразделения «Детский сад» МАОУ СШ № 148 (далее ДОУ) является нормативно-управленческим документом дошкольного учреждения, который определяет специфику содержания образования и особенности организации воспитательно-образовательного процесса, материально-техническое, кадровое и методическое обеспечение педагогического процесса, характер оказываемых образовательных и медицинских услуг.

Образовательная программа ДОУ разработана в соответствии с требованиями основных нормативно-правовых документов:

- Закона «Об образовании в Российской Федерации» (от 29 декабря 2012 года, №53);
- Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (от 17 октября 2013 года, №1155)
- Санитарно-эпидемиологических требований к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций. СанПиН 2.4.1.3049-13 (утв. Главным государственным санитарным врачом РФ 15.05. 2013г., №26); Приказ минобрнауки России от 30.08. 2013 № 1014 « Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным программам – образовательным программам дошкольного образования»
- Письмо минобрнауки России и департамента государственной политики в сфере общего образования от 01.10.2013 № 08-1408 «О направлении методических рекомендаций по реализации полномочий органов государственной власти субъектов Российской Федерации»
- Коментарии минобрнауки России и федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 07.02.2-14 г.
- Письмо минобрнауки России от 10.01.2014 № 08-249 к ФГОС ДО,
- Письмо минобрнауки России от 10.01.2014.№ 08-10 «О необходимости проведения ряда мероприятий по обеспечению введения федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»
- Устава МАОУ СШ № 148 (новая редакция) утв. 14.02.2014г.

Локальными актами:

- решение Педагогического совета о разработке основной образовательной программы дошкольного образования (далее - Программа) МАОУ СШ № 148 от 14.01.2014г.;
- план-график мероприятий по обеспечению введения ФГОС ДО к структуре основной образовательной программы дошкольного образования ДОУ
- приказ №5\1-о от 17.01.2014г. о создании рабочей группы по разработке образовательной программы МАОУ СШ № 148 в соответствие ФГОС ДО.

Программа реализуется на государственном языке Российской Федерации (на русском языке), в течении всего времени пребывания детей в ДОУ (12 часов в день с учетом режима дня и возраста детей).

Образовательная программа дошкольного образования МАОУ СШ № 148 задает модель образовательной деятельности, ориентированной на личность воспитанника. Программа, разработана, утверждена и реализуется в дошкольном образовательном учреждении, в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования

Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности по следующим структурным единицам, представляющие определенные направления развития и образования детей (далее – образовательные области): социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое, художественно-эстетическое, физическое.

Обязательная часть Программы предполагает комплексность подхода, обеспечивая развитие детей во всех пяти взаимодополняющих образовательных областях.

Часть Программы, формируемая участниками образовательного процесса представлена парциальной образовательной программой «Я, ты, мы» автор О.Л. Князева, направленной на социально-эмоционального развитие дошкольников. Данная программа отвечает требованиям концепции образовательной программы дошкольного образования ДОУ, её задачи дополняют, расширяют и углубляют содержание обучения и воспитания дошкольников, соответствуют возможностям нашего дошкольного учреждения, а главное, обеспечивают оптимальную нагрузку на ребенка, способствуют более полному раскрытию способностей детей, повышению качества образования.

Структура текста Программы определена Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования и включает обязательную часть (не менее 60%) и часть, формируемую участниками образовательного процесса (не более 40%). Программа включает три основных раздела. В каждом из них отражается обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений.

1.1.1. Цели и задачи реализации образовательной программы дошкольного образования

Цели:

Программа обеспечивает:

развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах в общении деятельности с учетом их возраста и индивидуальных психологических и психологических особенностей;

Задачи:

1. Охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе эмоционального благополучия.
2. Обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья).
3. Обеспечении преемственности целей, задач и содержания образования реализуемых в рамках программ различных уровней (основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования).
4. Создание благоприятных уровней развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка, как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром.
5. Объединения и обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.
6. Формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития и социальных, нравственных, эстетических интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности.

7. Обеспечения вариативности и разнообразия содержания Программ и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учетом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей;
8. Формирование социокультурной среды соответствующей возрастным индивидуальным психологическим и физиологическим особенностям.
9. Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей
10. Помочь ребенку осознать свои характерные особенности и предпочтения, понять, что он, как и каждый человек, уникален и неповторим.
11. Научить детей осознанно воспринимать эмоции, чувства, переживания (собственные и чужие),
12. Познакомить с языком эмоций (позы, мимика, жесты), научить пользоваться им для проявления своих чувств.
13. Формирование коммуникативных навыков; умения установить и поддерживать контакты, кооперироваться и сотрудничать, избегать конфликтных ситуаций (обучить способам и приемам их разрешения);
14. Знакомство с моральными нормами и правилами поведения.
15. Создать условия для формирования у детей представлений о национальной культуре, истории, природных богатств страны и Красноярского края.
16. Социально-эмоциональное развитие детей дошкольного возраста.

1.1.2. Принципы и подходы к формированию образовательной программы дошкольного образования

1. Полноценное проживание ребенком всех этапов детства (дошкольного возраста). Обогащение детского развития (амплификация). Поддержка разнообразия детства; сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека.
2. Построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования.
3. Содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений. Этот принцип реализуется в личностно-ориентированном взаимодействии взрослых с детьми. Личностно-ориентированное взаимодействие предполагает создание условий для эмоционального благополучия каждого ребенка, уважения к его интересам и потребностям, предоставление права на реализацию своей индивидуальности. Дети раннего возраста особенно чувствительны к отношению взрослого. Доброжелательность и эмоциональная выразительность взрослого, внимание к настроению ребенка, отношение к нему как к самоценной личности – все это не второстепенные, а главные моменты при взаимодействии с маленькими детьми. Такое взаимодействие является основным условием эмоционального благополучия ребенка дошкольного возраста и его полноценного развития.
Личностно-ориентированное взаимодействие позволяет осуществлять индивидуальный подход в воспитании и обучении детей.
4. Поддержка инициативы детей в различных видах деятельности. В Программе предусматривается предоставление каждому ребенку возможности выбора игр, занятий, материалов и места их реализации.
5. Сотрудничество организации с семьей реализуется как в организационном, так и в содержательном плане. Программа включает методические рекомендации по организации взаимодействия педагогов и родителей. Игры и занятия, описанные в программе, легко могут быть организованы в домашних условиях.
6. Приобщение детей к социально-культурным нормам, традициям семьи, общества и государства.
7. Формирование познавательных интересов, познавательных действий ребенка в различных видах деятельности.

8. Возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту особенностей развития). В соответствии с указанным принципом ведущими видами деятельности детей в дошкольном возрасте является игра. Самостоятельными, самоценными и универсальными видами деятельности являются также чтение (слушание) художественной литературы, восприятие произведений музыкального и изобразительного искусства, общение, продуктивная, музыкально-художественная, познавательно-исследовательская деятельности, элементарный труд. Формами реализации Программы, адекватными возрасту детей, могут быть: в младенческом и раннем возрасте — совместные со взрослым игры и игровые действия, в дошкольном — экспериментирование, проектирование, коллекционирование, беседы, наблюдения, решение проблемных ситуаций и др. Вышеназванные формы работы и виды деятельности детей не предполагают обязательного проведения традиционных занятий, построенных в логике учебной модели организации образовательного процесса. Содержание Программы в полном объеме может быть реализовано в совместной деятельности педагогов и детей, а также через организацию самостоятельной деятельности детей.

9. Учет этнокультурной ситуации развития детей.

10. Комплексно-тематический принцип построения образовательного процесса, позволяющий интегрировать содержание дошкольного образования в рамках той или иной смысловой темы.

Программа основывается на следующих научно-обоснованных подходах: культурно-историческом, деятельностном, личностном, культурологическом, системном.

Культурно-исторический подход к развитию человека (Л. С. Выготский) определяет ряд принципиальных положений Программы (необходимость учёта интересов и потребностей ребёнка дошкольного возраста, его зоны ближайшего развития, ведущей деятельности возраста; понимание взрослого как главного носителя культуры в процессе развития ребёнка; организацию образовательного процесса в виде совместной деятельности взрослого и детей и др.). Он также предполагает определение целей Программы и путей их достижения с учётом современной социокультурной среды, в том числе особенностей российского общества и основных тенденций его развития. Ребёнок развивается в многонациональном, поликультурном, социально дифференцированном мире, бросающем обществу, государству и каждому человеку национальный, демографический, гендерный, технологический и другие вызовы. От ребёнка требуются такие человеческие качества, как инициативность, ответственность, способность находить нестандартные и принимать правильные решения, действовать в команде. Реализация этого принципа обеспечивает учет национальных ценностей и традиций в образовании, восполняет недостатки духовно-нравственного и эмоционального воспитания. Образование рассматривается как процесс приобщения ребенка к основным компонентам человеческой культуры (знание, мораль, искусство, труд). Главный критерий отбора программного материала — его воспитательная ценность, высокий художественный уровень используемых произведений культуры (классической и народной — как отечественной, так и зарубежной), возможность развития всесторонних способностей ребенка на каждом этапе дошкольного детства.

Деятельностный подход предполагает активное взаимодействие ребёнка с окружающей его действительностью, направленное на её познание и преобразование в целях удовлетворения потребностей. Преобразуя действительность на доступном для него уровне, ребёнок проявляется как субъект не только определённой деятельности, но и собственного развития.

Любая человеческая деятельность включает в себя ряд структурных компонентов: мотив, цель, действия, продукт, результат. Выпадение хотя бы одного из них размывает понятие деятельности. Поэтому образовательный процесс построен таким образом, чтобы каждый ребёнок не просто осуществлял видимую, операциональную сторону деятельности, но был при этом активно-положительно мотивирован на достижение цели,

добивался ожидаемого результата. Только в этом случае можно вести речь о реализации деятельностного подхода. Любая ценная, с точки зрения взрослого человека, деятельность не будет иметь развивающий эффект, если она не имеет для ребёнка личностного смысла.

Личностный подход в широком значении предполагает отношение к каждому ребёнку как к самостоятельной ценности, принятие его таким, каков он есть. Утверждение в образовательном процессе субъект-субъектных (партнёрских) отношений между взрослыми и детьми.

Общенаучный системный подход позволяет рассматривать Программу как систему, в которой все элементы взаимосвязаны. Один из главных признаков этой системы — её открытость. Программа не догма, а документ рамочного характера, в котором «возможны варианты» — изменения, дополнения, замены.

Очевидно, что все вышеназванные подходы взаимосвязаны, их объёмы в значительной степени пересекаются, не совпадая полностью.

1.1.3. Значимые для разработки и реализации образовательной программы дошкольного образования характеристики (в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста)

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Средняя школа № 148 имени Героя Советского Союза И.А. Борисевича» является юридическим лицом и осуществляет свою деятельность в соответствии с законодательством Российской Федерации, правовыми актами г. Красноярск, договором с учредителем, Уставом. Имеет юридический адрес: 660124, г. Красноярск, ул. Борисевича, дом 23.

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Средняя школа № 148 имени Героя Советского Союза И.А. Борисевича» 20.07.2017г. реорганизовано путем присоединения муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 324 комбинированного вида».

Таким образом, в состав структурного подразделения «Детский сад» МАОУ СШ № 148 вошло две подготовительные к школе группы «Дошкольного структурного подразделения детей 5-7 лет» МАОУ СШ № 148, находящиеся по адресу: г. Красноярск, ул. Борисевича, 23 и 12 дошкольных групп муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 324 комбинированного вида», находящиеся по адресу: г. Красноярск, ул. Борисевича, 17.

Структурное подразделение «Детский сад» МАОУ СШ № 148 включает: 14 групповых ячеек, 14 спальных помещений, музыкальный зал, спортивный зал, музыкально-спортивный зал, 2 кабинета для учителей-логопедов, 2 кабинета для педагогов-психологов, 2 методических кабинета, сопутствующие помещения для организации медицинского обслуживания и организации питания, служебно-бытовые помещения для персонала, административные кабинеты.

Структурное подразделение «Детский сад» имеет земельный участок с оборудованными по количеству групп игровыми площадками, общей спортивной площадкой, огородом. В структурном подразделении «Детский сад» функционирует 14 групп:

- 2 младшая группа – дети с 3 до 4 лет (3 группы);
- средняя группа – дети с 4 до 5 лет (3 группы);
- старшая группа – дети с 5 до 6 лет (3 группы);
- речевая старшая группа – дети с 5 до 6 лет (1 группа)
- подготовительная к школе группа – дети с 6 до 7 лет (3 группы)
- речевая подготовительная к школе группа – дети с 6 до 7 лет (1 группа)

Наполняемость детьми групп дошкольного учреждения соответствует нормам Санитарно-эпидемиологических требований к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций. СанПиН 2.4.1.3049-13 (утв. Главным государственным санитарным врачом РФ 15.05. 2013г., №26).

Кадровые условия

В структурном подразделении «Детский сад» административный состав сотрудников составляет 1 человек (заместитель заведующего по воспитательно-методической работе), педагогический состав сотрудников составляет 37 человек (старший воспитатель, педагог-психолог, социальный педагог, 2 инструктора по физическому воспитанию, 2 музыкальных руководителя, два учителя-логопеда, 28 воспитателей).

Сведения о педагогическом составе:

Педагоги ДООУ являются квалифицированными специалистами. 18 педагогов (49%) имеют высшее образование, 19 (51%) – среднее специальное педагогическое образование. Квалификационные категории педагогических работников: с высшей квалификационной категорией 8 человек, с первой квалификационной категорией – 21 человек. В ДООУ сложилась планомерная система повышения квалификации педагогических кадров по 4 уровням:

- на уровне ДООУ – через педагогические советы, семинары, консультации, проведение открытых занятий, самообразование;
- на уровне района, города, края – через участие в методических объединениях, семинарах, совещаниях, фестивалях, конференциях, просмотры открытых занятий, конкурсных мероприятиях разного направления;
- на уровне России – вебинары, семинары, участие в профессиональных конкурсных мероприятиях;
- курсовая подготовка – один раз в три года по отдельному плану-графику

Особенности развития детей раннего и дошкольного возраста

Физиологические способности на первом году жизни. Ребенок неустойчиво стоит на широко расставленных ногах, при ходьбе раскачивается со стороны в сторону. У малыша относительно длинное туловище, большая голова (1/5 от общей длины тела), короткие ноги. Центр тяжести выше, чем у взрослого. Недостаточное развитие свода стопы.

С первой половины 2-го года малыш может начать проситься на горшок. Основные приобретения за период второго года : овладение прямой походкой; развитие предметной деятельности (манипулирует с предметами), овладение речью; намечаются необходимые изгибы позвоночника (шейный, грудной, поясничный). 2-2,5 года окончательно прорезываются молочные зубы (всего 20). С 2 до 3 лет происходит быстрое окостенение конечностей, однако кисти рук еще сохраняют хрящевое строение.

Совершенствуется работа систем кровообращения и дыхания: замедляется частота пульса, увеличивается количество крови, которое сердце выбрасывает в 1 удар, увеличивается объем легких; дыхание в возрасте 2-3 года частое, неровное, поверхностное.

Движения: ходьба, лазание, бег, метание.

Нервная система: повышается ее работоспособность, нервные клетки не так утомляются, поэтому малыш уже может бодрствовать до 6 часов без перерыва.

На развитие психики ребенка 1-3 лет влияют:

1. Овладение прямой походкой. Овладение ходьбой развивает способность ориентироваться в пространстве. Мышечное чувство становится мерой отсчета расстояний и пространственного расположения предметов. Приближаясь к предмету, на который смотрит ребенок, он начинает понимать направление и удаленность.

2. Развитие предметных действий – овладение способами обращения с предметами как это принято в обществе. Ребенок учится у взрослых постоянному назначению вещей. Предметы, окружающие малыша (мебель, одежда, посуда, игрушки и т.д.) имеют определенное значение в мире людей. Это значение вещей малыш постигает в раннем детстве. Соотнося предметы между собой, орудия ими, ребенок наибольшим образом способствует развитию психики. Начинают появляться новые виды деятельности: игра и продуктивные (рисование, лепка, конструирование). Малыш накапливает впечатления, что способствует развитию речи.

В начале 2-го года малыш узнает знакомых людей, даже если он их не видел несколько недель, хорошо вспоминает события недельной давности, хорошо ориентируется в расположении комнат в квартире и предметов в них. Выходя на улицу сам, подходит к месту, где недавно играл. К концу 2-го года узнавание более совершенно. Помнит события трехмесячной давности. На 3-м году жизни малыш может вспомнить события, происходившие с ним 6 месяцев назад (например, летом вспоминают зимние события).

Внимание у детей этого возраста непроизвольно. Особенности нервной системы ребенка таковы, что он не может долго концентрировать свое внимание на одном виде деятельности. Однако по сравнению с более ранним возрастом внимание становится более устойчивым. В 1 год может удерживать внимание на одной игрушке 10 минут, в 3 года – примерно 30 минут, а если сильно заинтересовался, то может быть трудно отвлечь и через полчаса. Трудно привлечь внимание к предмету, который малыша не интересует. Очень важно в этом возрасте побуждать ребенка чем-то заняться, вызывать его интерес, но не принуждать.

В возрасте 1-3 года активно развивается воображение (например, малыш скачет на палке, как на лошади).

Восприятие ребенка крайне несовершенно. Ребенок в 1 год неспособен последовательно рассматривать предмет и выяснять его свойства. Обычно малыш выделяет только один признак, который бросается в глаза. Например, усвоив слово «пти» (птичка) малыш начинает называть так все предметы, у которых есть что-то похожее на клюв.

К концу 3-го года ребенок усваивает 5-6 форм (круг, овал, квадрат, прямоугольник, треугольник, многоугольник), 8 цветов (красный, оранжевый, желтый, зеленый, синий, фиолетовый, белый, черный). Наибольшее влияние на развитие интеллекта оказывают действия с предметами (орудиями): соотнесение предметов между собой (например, складывание пирамидки), употребление орудий (например, кушает ложкой). Малышу свойственна повышенная эмоциональность.

Развиваются наглядно-действенное и наглядно-образное мышление. Зарождаются обобщения. Ребенок начинает усваивать знаки, однако они пока разобщены, не связаны между собой. В возрасте 1-2 лет ребенок начинает активно экспериментировать методом проб и ошибок, использовать разные способы действия с предметами. Например, заметив направление, в котором упал предмет, малыш его будет бросать снова и снова разными способами и смотреть на результат. Закатившуюся вещь ребенок будет также доставить разными способами: с помощью, веревки, палки, ложки и т.п. В раннем возрасте слово взрослого может содействовать развитию наглядно-действенного мышления. Взрослый может подсказать ребенку выход из ситуации не только действием, но и словом. Например, если малыш настойчиво тянет коробку через прутья кровати, взрослый может дать только словесную инструкцию: «Поверни коробочку, тогда она пройдет».

С 11 месяцев начинается переход от дофонемной к фонемной речи. Этот процесс продолжается на 2-м, 3-м и даже 4-м годах жизни. До 1,5 лет речь развивается медленно (ребенок усваивает от 30-40 до 100 слов) и употребляется редко. После полутора лет – резкий перелом: малыш начинает требовать называть предметы, произносит слова, которые эти предметы обозначают.

2-й и 3-й годы жизни ребенка – сенситивный период в усвоении речи. Развитие происходит в двух направлениях: совершенствуется понимание малышом речи взрослых; 2) складывается собственная активная речь. Если в этот период происходит задержка в развитии речи, то позже наверстать упущенное очень сложно.

Вторая половина 2-го года – переход к активной, самостоятельной речи, направленной на управление поведением окружающих людей и на овладение собственным поведением.

К концу 2-го года начинается развитие двухсловных, а затем и многословных предложений, внутри которых с 2-х лет начинается согласование всех слов предложения. К 3-м годам малыш в основном правильно применяет падежи. Примерно в это же время ребенок начинает сознательно контролировать правильность своих высказываний и речи других людей.

На 3-м году жизни у ребенка меняется понимание речи взрослого человека. Малыш к этому возрасту не только понимает отдельные слова и способен выполнить действие по просьбе взрослого, но и начинает слушать любые высказывания взрослого, которые не направлены непосредственно на него. Ребенок начинает слушать и понимать сообщения, которые выходят за рамки ситуации его общения со взрослым. Это дает малышу возможность использовать речь, как средство познания мира, недоступного непосредственному опыту ребенка.

Словарный запас:

1 год – 10-20 слов;

1,5 года – 30-40 слов;

2 года – до 300 слов;

3 года – 1200-1500 слов.

С появлением речи становятся шире возможности общения малыша со взрослыми. Появляются отношения сотрудничества.

Возраст 1-3 года - критический, потому что в этом возрасте на основе овладения речью происходит переход от естественного к социальному типу развития и создаются предпосылки для формирования личности.

В 2-3 года заметное место начинает занимать игра. Примерно в 1 г. 3 месяца малыш в игре выполняет не только показанные взрослым действия, но и те, которые наблюдал ранее сам: прижимает куклу, целует ее, мое, укладывает спать; начинает «есть» из пустой чашки, пишет палочкой на столе, «читает».

Приблизительно в 1 год и 5 месяцев происходит скачок: ребенок начинает делать из предметов заместители. Например, хочет умыться куклу, а мыла нет, малыш делает мылом кубик.

После 1 года, ближе к полутора лет ребенок делает свои первые рисунки: каракули. Причем малыш их как-то называет. К 3-м годам ребенок рисует человека в виде «головонога» (голова, шея, 2 ноги). Рисование хорошо развивает воображение и творчество.

У ребенка 1-3 лет сильно развит интерес к окружающему миру. Желание знать «что это такое» должно замечаться и поощряться родителями.

В период от 1 года до 3-х лет развитие мозга и психики ребенка не просто быстрое, а стремительное. От того, сколько времени, внимания и возможностей для развития предоставляют родители зависят интеллектуальные способности малыша в дальнейшем. немаловажную роль здесь играют развивающая среда и правильно подобранные развивающие игрушки.

Особенности развития детей 3-4-х лет.

В этом возрасте ребенок воспринимает предмет без попытки его обследования.

На основе наглядно-действенного мышления к 4 - м годам у детей формируется наглядно-образное мышление. Постепенно происходит отрыв действий ребенка от конкретного предмета.

Речь становится связной, словарный запас обогащен прилагательными.

Преобладает воссоздающее воображение.

Память носит произвольный характер, и характеризуется образностью. Преобладает узнавание, а не запоминание. Хорошо запоминается то, что интересно и эмоционально окрашено. Тем не менее, все, что запомнилось, сохраняется надолго.

Ребенок не способен долго удерживать свое внимание на каком-то одном предмете, он быстро переключается с одного вида деятельности на другой.

Способ познания – экспериментирование, конструирование.

В 3-4 года дети начинают усваивать правила взаимоотношений в группе сверстников.

Особенности развития детей 4-5 лет

Психическое развитие детей характеризуется использованием речи, как средства общения и стимуляции, расширением кругозора ребенка, открытием ими новых граней окружающего мира.

Ребенка начинает интересовать не просто какое-либо явление само по себе, а причины и следствия его возникновения. Поэтому главный вопрос ребенка данного возраста «Почему?»

Активно развивается потребность в новых знаниях. Мышление – наглядно-образное.

Большим шагом вперед является развитие способности выстраивать умозаключения, что является свидетельством отрыва мышления от непосредственной ситуации.

В этот возрастной период заканчивается формирование активной речи детей.

Внимание и память продолжают носить произвольный характер. Сохраняется зависимость внимания от эмоциональной насыщенности и интереса.

Активно развивается фантазирование.

Способом познания окружающего мира являются рассказы взрослого, экспериментирование.

Игровая деятельность носит коллективный характер. Сверстники становятся интересными как партнеры по сюжетной игре, складываются предпочтения по половому признаку. Игровые объединения становятся более устойчивыми.

Особенности развития детей 5-6 лет

В 5-6- летнем возрасте интерес ребенка направлен на сферу взаимоотношений между людьми.

Оценки взрослого подвергаются критическому анализу и сравнению со своими собственными.

К этому периоду у ребенка накапливается довольно таки большой багаж знаний, который продолжает интенсивно пополняться.

Происходит дальнейшее развитие познавательной сферы ребенка-дошкольника.

Начинается формироваться образно-схематическое мышление, планирующая функция речи, происходит развитие целенаправленного запоминания.

Основной способ познания – общение со сверстниками, самостоятельная деятельность и экспериментирование.

Происходит дальнейшее углубление интереса к партнеру по игре, усложняется замысел в игровой деятельности.

Происходит развитие волевых качеств, которые позволяют ребенку заранее организовать свое внимание на предстоящей деятельности.

Возрастные особенности детей 6-7 лет

К концу дошкольного возраста ребенок знает что такое «хорошо» и что такое «плохо», а так же может оценить не только чужое, но и свое поведение.

Формируется крайне важный механизм соподчинения мотивов. Наиболее сильный мотив для дошкольника - поощрение, получение награды. Более слабый – наказание, еще более слабый – собственное обещание.

Еще одна важная линия развития личности – становление самосознания. У ребенка к 7-ми годам появляется самоконтроль и произвольное поведение, самооценка становится более адекватной.

На основе наглядно-образного мышления у детей формируются элементы логического мышления.

Происходит развитие внутренней речи.

Способ познания – самостоятельная деятельность, познавательное общение со взрослыми и сверстниками. Сверстник воспринимается как собеседник, партнер по деятельности.

К концу дошкольного возраста мальчики и девочки играют не во все игры вместе, у них появляются специфические игры – только для мальчиков и только для девочек.

Достижением дошкольного возраста является развитие разных видов деятельности: игровой, художественной, трудовой. Начинает развиваться учебная деятельность.

Главной, ведущей деятельностью является игра. По сравнению с тем, как играл ребенок в раннем возрасте, можно отметить, что игра стала разнообразнее по сюжету, по ролям. Теперь она гораздо длительнее. Ребенок отражает в игре не только то, что видит непосредственно в своем окружении, но и то, о чем ему читали, что он услышал от сверстников и старших детей и т.п. Игра удовлетворяет потребность детей в познании мира взрослых и дает возможность выражать свои чувства и отношения.

Дошкольник способен к трудовому усилию, которое может проявляться в самообслуживании (сам одевается, сам ест), в уходе (под руководством взрослого) за растениями и животными, в выполнении поручений. Появляется и интерес к умственному труду. Постепенно формируется готовность к обучению в школе.

Качественно меняется характер развития эмоциональной сферы: ребенок становится способен к осознанию, пониманию и объяснению собственных переживаний и эмоционального состояния другого человека.

Существенно изменяются отношения со сверстниками. Дети начинают ценить общество друг друга за возможность вместе играть, делиться мыслями, впечатлениями. Они учатся справедливо решать конфликты; проявляют друг к другу доброжелательность. Возникает дружба.

С течением времени ребенок становится все более самостоятельным. У него формируется способность к проявлению волевых усилий для достижения желаемой цели.

Возникает новая форма общения, которую психологи называют в неситуативно-личностной. Ребенок начинает ориентироваться на других людей, на ценности в их мире. Усваивает нормы поведения и взаимоотношений.

Индивидуальные особенности развития личности

Возрастные особенности личности существуют в форме индивидуальных вариантов развития. Рост и развитие детей протекает не равномерно и зависит как от генетических факторов, так и от факторов среды. Именно в дошкольном возрасте у детей может быть особенно заметна неравномерность развития элементарных компонентов психических функций (определенных качеств). Что обуславливает те или иные трудности в освоении Программы.

Особенности развития детей с тяжелым нарушением речи

Дошкольники с тяжелыми нарушениями речи — это дети с поражением центральной нервной системы (или проявлениями перинатальной энцефалопатии), что обуславливает частое сочетание у них стойкого речевого расстройства с различными особенностями психической деятельности. Учитывая положение о тесной связи развития мышления и речи (Л. С. Выготский), можно сказать, что интеллектуальное развитие ребенка в известной мере зависит от состояния его речи. Системный речевой дефект часто приводит к возникновению вторичных отклонений в умственном развитии, к своеобразному формированию психики.

Характеристика речи детей с фонетико-фонематическим недоразвитием

Фонетико-фонематическое недоразвитие (ФФН) — это нарушение процесса формирования произносительной системы родного языка у детей с различными речевыми расстройствами вследствие дефектов восприятия и произношения фонем. Определяющим признаком фонематического недоразвития является пониженная способность к анализу и синтезу речевых звуков, обеспечивающих восприятие фонемного состава языка. В речи ребенка с фонетико-фонематическим недоразвитием отмечаются трудности процесса формирования звуков, отличающихся тонкими артикуляционными или акустическими признаками.

Несформированность произношения звуков крайне вариативна и может быть выражена в речи ребенка различным образом:

- заменой звуков более простыми по артикуляции;
- трудностями различения звуков;
- особенностями употребления правильно произносимых звуков в речевом контексте.

Следует подчеркнуть, что ведущим дефектом при ФФН является несформированность процессов восприятия звуков речи. В последние 12 годы все чаще выявляются дети, у которых произношение звуков исправлено в процессе краткосрочных логопедических занятий, но не скорригировано фонематическое восприятие.

На недостаточную сформированность фонематического восприятия также указывают затруднения детей при практическом осознании основных элементов языка и речи. Кроме всех перечисленных особенностей произношения и различения звуков, при фонематическом недоразвитии у детей нередко нарушаются просодические компоненты речи: темп, тембр, мелодика.

Проявления речевого недоразвития у данной категории детей выражены в большинстве случаев нерезко. Отмечается бедность словаря и незначительная задержка в формировании грамматического строя речи. При углубленном обследовании речи детей могут быть отмечены отдельные ошибки в падежных окончаниях, в употреблении сложных предлогов, в согласовании прилагательных и порядковых числительных с существительными и т. п.

Характеристика детей с первым уровнем речевого развития (по Р. Е. Левиной)

Активный словарь детей с тяжёлыми нарушениями речи находится в зачаточном состоянии. Он включает звукоподражания, лепетные слова и небольшое количество общеупотребительных слов. Значения слов неустойчивы и недифференцированы.

Звуковые комплексы непонятны окружающим (пол — ли, дедушка — де), часто сопровождаются жестами. Лепетная речь представляет собой набор речевых элементов, сходных со словами (петух — уту, киска — тита), а также совершенно непохожих на произносимое слово (воробей — ки).

В речи детей могут встречаться отдельные общеупотребительные слова, но они недостаточно сформированы по структуре и звуковому составу, употребляются в неточных значениях. Дифференцированное обозначение предметов и действий почти отсутствует.

Дети с тяжёлыми нарушениями речи объединяют предметы под одним названием, ориентируясь на сходство отдельных частных признаков. Например, слово лапа обозначает лапы животных, ноги человека, колеса машины, то есть всё, с помощью чего живые и неживые предметы могут передвигаться; слово лёд обозначает зеркало, оконное стекло, полированную крышку стола, то есть всё, что имеет гладкую блестящую поверхность.

Исходя из внешнего сходства, дети с ТНР один и тот же объект в разных ситуациях называют разными словами, например, паук — жук, таракан, пчела, оса и т. п.

Названия действий дети часто заменяют названиями предметов (открывать — дверь) или наоборот (кровать — спать). Небольшой словарный запас отражает непосредственно воспринимаемые детьми предметы и явления. Слова, обозначающие отвлеченные понятия, дети с ТНР не используют. Они также не используют морфологические элементы для выражения грамматических значений. У детей отмечается преобладание корневых слов, лишенных флексий, или неизменяемых звуковых комплексов. Лишь у некоторых детей можно обнаружить попытки грамматического оформления с помощью флексий (акой — открой).

Пассивный словарь детей с первым уровнем речевого развития шире активного, однако понимание речи вне ситуации ограничено.

На первый план выступает лексическое значение слов, в то время как грамматические формы детьми не учитываются. Для них характерно непонимание значений грамматических изменений слова: единственное и множественное число существительных, прошедшее время глагола, мужской и женский род прилагательного и т. д., например, дети одинаково реагируют на просьбу «Дай карандаш» и «Дай карандаши». У них отмечается смешение значений слов, имеющих сходное звучание (например, рамка — марка, деревья — деревня).

Фразовая речь у детей первого уровня речевого развития почти полностью отсутствует. Лишь иногда наблюдаются попытки оформления мысли в лепетное предложение: Папа туту — папа уехал.

Способность воспроизводить звуковую и слоговую структуру слова у детей не сформирована. Бедность словарного запаса не позволяет точно определить состояние звукопроизношения у таких детей. При этом отмечается непостоянный характер звукового оформления одних и тех же слов: дверь — теф, вефь, веть. Произношение отдельных звуков лишено постоянной артикуляции. Способность воспроизводить слоговые элементы слова у детей с ТНР ограничена. В их самостоятельной речи преобладают одно- сложенные и двусложные образования. В отраженной речи заметна тенденция к сокращению повторяемого слова до одного-двух слогов: кубики — ку. Лишь некоторые дети используют единичные трёх- и четырёхсложные слова с достаточно постоянным составом звуков (обычно это слова, часто употребляемые в речи).

Звуковой анализ слова детям с ТНР недоступен. Они не могут выделить отдельные звуки в слове.

Характеристика детей со вторым уровнем речевого развития (по Р. Е. Левиной)

Активный словарь детей расширяется не только за счёт существительных и глаголов, но и за счёт использования некоторых прилагательных (преимущественно качественных) и наречий. В результате коррекционной логопедической работы дети начинают употреблять личные местоимения, изредка предлоги и союзы в элементарных значениях.

Пояснение слова иногда сопровождается жестом (слово чулок — нога и жест надевания чулка, режет хлеб — хлеб, ножик и жест резания). Нередко нужное слово заменяется названием сходного предмета с добавлением частицы не (помидор — яблоко не).

В речи детей встречаются отдельные формы словоизменения, наблюдаются попытки изменять слова по родам, числам и падежам, глаголы — по временам, но часто эти попытки оказываются неудачными. Существительные употребляются в основном в именительном падеже, глаголы — в инфинитиве или в форме 3-го лица единственного и множественного числа настоящего времени. При этом глаголы могут не согласовываться с существительными в числе и роде. Употребление существительных в косвенных падежах носит случайный характер. Фраза, как правило, бывает аграмматичной (играет с мячику). Также аграмматично изменение имен существительных по числам (две уши). Форму прошедшего времени глагола дети нередко заменяют формой настоящего времени и наоборот (например, Витя ёлку иду). В речи детей встречаются взаимозамены единственного и множественного числа глаголов (кончилась чашки), смешение глаголов прошедшего времени мужского и женского рода (например, мама купил). Средний род глаголов прошедшего времени в активной речи детей не употребляется. Прилагательные используются детьми значительно реже, чем существительные и глаголы, они могут не согласовываться в предложении с другими словами (вкусная грибы). Предлоги в речи детей встречаются редко, часто заменяются или опускаются (собака живет на будке, я был ёлка). Союзами и частицами дети пользуются крайне редко. Обнаруживаются попытки найти нужную грамматическую форму слова, но эти попытки чаще всего бывают неуспешными (например, при составлении предложения по картинке: на...на...стала лето...лета...лето). Способами словообразования дети не владеют. У детей начинает формироваться фразовая речь. Они начинают более или менее развернуто рассказывать о хорошо знакомых событиях, о семье, о себе, о товарищах. Однако в их речи еще очень отчетливо проявляются недостатки: незнание многих слов, неправильное произношение звуков, нарушение структуры слов, аграмматизмы. Понимание речи детьми улучшается, расширяется их пассивный словарь. Они начинают различать некоторые грамматические формы, но это различие неустойчиво. Дети способны дифференцировать формы единственного и множественного числа существительных и глаголов, мужского и женского рода глаголов прошедшего времени, особенно с ударными окончаниями. Они начинают ориентироваться не только на лексическое значение, но и на смысловозначительные морфологические элементы. В то же время у них отсутствует понимание форм числа и рода прилагательных, значения предлогов они различают только в хорошо знакомых ситуациях. Звукопроизношение у детей значительно нарушено. Обнаруживается их неподготовленность к овладению звуковым анализом и синтезом. В то же время отмечается более точная дифференциация звуковой стороны речи. Дети могут определять правильно и неправильно произносимые звуки. Количество неправильно произносимых звуков в детской речи достигает 16—20. Нарушенными чаще оказываются звуки [С], [С'], [З], [З'], [Ц], [Ш], [Ж], [Ч], [Щ], [Р], [Р'], [Т], [Т'], [Д], [Д'], [Г], [Г'] и другие звуки. Для детей характерны замены твердых согласных мягкими и наоборот. Гласные артикулируются неотчетливо. Между изолированным воспроизведением звуков и их употреблением в речи существуют резкие расхождения. Несформированность звукопроизношения у детей ярко проявляется при произнесении слов и предложений. Детям доступно воспроизведение слоговой структуры слов, но звуковой состав этих слов

является диффузным. Они правильно передают звуковой состав односложных слов без стечения согласных (мак), в то же время повторить двусложные слова, состоящие из прямых слогов, во многих случаях не могут (ваза — вая). Дети испытывают ярко выраженные затруднения при воспроизведении звукового состава двусложных слов, включающих обратный и прямой слог. Количество слогов в слове сохраняется, но звуковой состав слов, последовательность звуков и слогов воспроизводятся неверно: окно — кано. При повторении двусложных слов с закрытым и прямым слогом в речи детей обнаруживается выпадение звуков: банка — бака. Наибольшие затруднения вызывает у детей произнесение односложных и двусложных слов со стечением согласных. В их речи часто наблюдается пропуск нескольких звуков: звезда — вида. В трёхсложных словах дети наряду с искажением и пропуском звуков допускают перестановки слогов или опускают их совсем: голова — ава, коволя. Искажения в трёхсложных словах по сравнению с двусложными более выражены. Четырёх-, пятисложные слова произносятся детьми искажённо, происходит упрощение многосложной структуры: велосипед — сипед, тапитет. Ещё более часто нарушается произнесение слов во фразовой речи. Нередко слова, которые произносились правильно либо с небольшими искажениями, во фразе теряют всякое сходство с исходным словом: В клетке лев. — Клеки вефь. Недостаточное усвоение звукового состава слов задерживает формирование словаря детей и овладение ими грамматическим строем, о чём свидетельствуют смещения значений слов (грива понимается как грибы, шерсть как шесть). Характеристика детей третьим уровнем речевого развития (по Р. Е. Левиной). На фоне сравнительно развёрнутой речи наблюдается неточное знание и неточное употребление многих обиходных слов. В активном словаре преобладают существительные и глаголы, реже употребляются слова, характеризующие качества, признаки, состояния предметов и действий, а также способы действий. При употреблении простых предлогов дети допускают большое количество ошибок и почти не используют сложные предлоги. Отмечается незнание и неточное употребление некоторых слов детьми: слова могут заменяться другими, обозначающими сходный предмет или действие (кресло — диван, вязать — плести) или близкими по звуковому составу (смола — зола). Иногда, для того чтобы назвать предмет или действие, дети прибегают к пространным объяснениям. Словарный запас детей ограничен, поэтому часто отмечается неточный выбор слов. Некоторые слова оказываются недостаточно 15 закрепленными в речи из-за их редкого употребления, поэтому при построении предложений дети стараются избегать их (памятник — героям ставят). Даже знакомые глаголы часто недостаточно дифференцируются детьми по значению (поить — кормить). Замены слов происходят как по смысловому, так и по звуковому признаку. Прилагательные преимущественно употребляются качественные, обозначающие непосредственно воспринимаемые признаки предметов — величину, цвет, форму, некоторые свойства предметов. Относительные и притяжательные прилагательные используются только для выражения хорошо знакомых отношений (мамина сумка). Наречия используются редко. Дети употребляют местоимения разных разрядов, простые предлоги (особенно для выражения пространственных отношений — в, к, на, под и др.). Временные, причинные, разделительные отношения с помощью предлогов выражаются значительно реже. Редко используются предлоги, выражающие обстоятельства, характеристику действия или состояния, свойства предметов или способ действия (около, между, через, сквозь и др.). Предлоги могут опускаться или заменяться. Причём один и тот же предлог при выражении различных отношений может и опускаться, и заменяться. Это указывает на неполное понимание значений даже простых предлогов. У детей третьего уровня недостаточно сформированы грамматические формы. Они допускают ошибки в падежных окончаниях, в употреблении временных и видовых форм глаголов, в согласовании и управлении. Способами словообразования дети почти не пользуются. Большое количество

ошибок допускается при словоизменении, из-за чего нарушается синтаксическая связь слов в предложениях: смешение окончаний существительных мужского и женского рода (висит ореха; замена окончаний существительных среднего рода в именительном падеже окончанием существительного женского рода (зеркало — зеркала, копыто — копыты); склонение имен существительных среднего рода как существительных женского рода (пасет стаду); неправильные падежные окончания существительных женского рода с основой на мягкий согласный (солит соли, нет мебели); неправильное соотнесение существительных и местоимений (солнце низкое, он греет плохо); ошибочное ударение в слове (с пола, по стволу); неразличение вида глаголов (сели, пока не перестал дождь — вместо сидели); ошибки в беспредложном и предложном управлении (пьет воды, кладет дров); неправильное согласование существительных и прилагательных, особенно среднего рода (небо синяя), реже — неправильное согласование существительных и глаголов (мальчик рисуют). Словообразование у детей сформировано недостаточно. Отмечаются трудности подбора однокоренных слов. Часто словообразование заменяется словоизменением (снег — снеги). Редко используются суффиксальный и префиксальный способы словообразования, причем образование слов является неправильным (садовник — садник). Изменение слов затруднено звуковыми смешениями, например, к слову город подбирается родственное слово голодный (смешение [Р] - [Л]), к слову свисток - цветы (смешение [С] - [Ц]). В активной речи дети используют преимущественно простые предложения. Большие затруднения (а часто и полное неумение; отмечаются у детей при распространении предложений и при построении сложносочиненных и сложноподчиненных предложений. Во фразовой речи детей обнаруживаются отдельные аграмматизмы, часто отсутствует правильная связь слов в предложениях, выражающих временные, пространственные и причинно-следственные отношения (Сегодня уже весь снег растаял, как прошел месяц.). У большинства детей сохраняются недостатки произношения звуков и нарушения звукослоговой структуры слова, что создает значительные трудности в овладении детьми звуковым анализом и синтезом. Дефекты звукопроизношения проявляются в затруднениях при различении сходных фонем. Диффузность смешений, их случайный характер отсутствуют. Дети пользуются полной слоговой структурой слов. Редко наблюдаются перестановки звуков, слогов (колбаса — кобалса). Подобные нарушения проявляются главным образом при воспроизведении незнакомых и сложных по звукослоговой структуре слов.

16 Понимание обиходной речи детьми в основном хорошее, но иногда обнаруживается незнание отдельных слов и выражений, смешение смысловых значений слов, близких по звучанию, не дифференцированность грамматических форм. Возникают ошибки в понимании речи, связанные с недостаточным различением форм числа, рода и падежа существительных и прилагательных, временных форм глагола, оттенков значений однокоренных слов, а также тех выражений, которые отражают причинно-следственные, временные, пространственные отношения. Характеристика детей с четвертым уровнем речевого развития (по Т. Б. Филичевой) Дети, отнесенные к четвертому уровню речевого развития, не имеют грубых нарушений звукопроизношения, но у них наблюдается недостаточно четкая дифференциация звуков. Нарушения звукослоговой структуры слов проявляются у детей в различных вариантах искажения звуконаполняемости, поскольку детям трудно удерживать в памяти грамматический образ слова. У них отмечаются персеверации (библиотекарь — библиотекарь), перестановки звуков и слогов (потрной — портной), сокращение согласных при стечении (качиха кет кань — ткачиха ткет ткань), замены слогов (кабукетка — табуретка), реже — опускание слогов (трётажны — трёхэтажный). Среди нарушений фонетико-фонематического характера наряду с неполной сформированностью звукослоговой структуры слова у детей отмечаются недостаточная внятность, выразительность речи, нечёткая дикция, создающие впечатление общей смазанности речи, смешение звуков, что свидетельствует о низком уровне

сформированности дифференцированного восприятия фонем и является важным показателем незавершенного процесса фонемообразования. Дети этого уровня речевого развития имеют отдельные нарушения смысловой стороны языка. Несмотря на разнообразный предметный словарь, в нём отсутствуют слова, обозначающие некоторых животных (филин, кенгуру), растений (кактус, вьюн), профессий людей (экскурсовод, пианист), частей тела (пятка, ноздри). Отвечая на вопросы, дети смешивают родовые и видовые понятия (деревья — берёзки, ёлки, лес). При обозначении действий и признаков предметов дети используют типовые и сходные названия (прямоугольный — квадрат, перебежал — бежал). Лексические ошибки проявляются в замене слов, близких по значению (мальчик чистит метлой двор вместо мальчик подметает), в неточном употреблении и смешении признаков (высокий дом — большой, смелый мальчик — быстрый). В то же время для детей этого уровня речевого развития характерны достаточная сформированность лексических средств языка и умения устанавливать системные связи и отношения существующие внутри лексических групп. Они довольно легко справляются с подбором общеупотребительных антонимов, отражающих размер предмета (большой — маленький), пространственную противоположность (далеко — близко), оценочную характеристику (плохой — хороший). Дети испытывают трудности при выражении антонимических отношений абстрактных слов (бег — хождение, бежать, ходить, набег; жадность — нежадность, вежливость; вежливость — злой доброта, невежливость), которые возрастают по мере абстрактности их значения (молодость — немолодость; парадная дверь — задок, задник, не передничек). Недостаточный уровень сформированности лексических средств языка особенно ярко проявляется в понимании и употреблении фраз, пословиц с переносным значением (румяный как яблоко трактуется ребенком как много съел яблок). При наличии необходимого запаса слов, обозначающих профессии, у детей возникают значительные трудности при назывании лиц мужского и женского рода (лётчик вместо лётчица), появляются собственные формы словообразования, не свойственные русскому языку (скрепучка вместо скрипачка). Выраженные трудности отмечаются при образовании слов с помощью увеличительных суффиксов. Дети либо повторяют названное 17 слово (большой дом вместо домище), либо называют его произвольную форму (домуща вместо домище). Стойкими остаются ошибки при употреблении уменьшительно ласкательных суффиксов (гнездки — гнездышко), суффиксов единичности (чайка — чайника). На фоне использования многих сложных слов, часто встречающихся в речевой практике (листопад, снегопад, самолёт, вертолёт), у детей отмечаются трудности при образовании малознакомых сложных слов (лодка вместо ледокол, пчельник вместо пчеловод). Сложности возникают при дифференциации глаголов, включающих приставки ото-, вы- (выдвинуть — подвинуть, отодвинуть — двинуть). В грамматическом оформлении речи детей часто отмечаются ошибки в употреблении существительных родительного и винительного падежа множественного числа (Дети увидели медведей, воронов). Имеют место нарушения согласования прилагательных с существительными мужского и женского рода (Я раскрашиваю шарик красным фломастером и красным ручкой), единственного и множественного числа (Я раскладываю книги на большом столах и маленьком стулах), нарушения в согласовании числительных с существительными (Собачка увидела две кошки и побежала за двумя кошками). Особую сложность для детей четвёртого уровня речевого развития представляют конструкции с придаточными предложениями, что выражается в пропуске союзов (Мама предупредила, я не ходил далеко — чтобы не ходил далеко), в замене союзов (Я побежал, куда сидел щенок — где сидел щенок), в инверсии (Наконец, все увидели долго искали которого котёнка — увидели котёнка, которого долго искали). Лексико-грамматические формы языка у всех детей сформированы неодинаково. С одной стороны, может отмечаться незначительное количество ошибок, которые носят непостоянный характер, возможность осуществления верного

выбора при сравнении правильного и неправильного ответов. С другой стороны, ошибки имеют устойчивый характер, особенно в самостоятельной речи. Отличительной особенностью детей четвёртого уровня речевого развития являются недостатки связной речи: нарушения логической последовательности, застревание на второстепенных деталях, пропуски главных событий, повторы отдельных эпизодов при составлении рассказа на заданную тему, по картине, по серии сюжетных картин. При рассказывании о событиях из своей жизни, при составлении рассказов на свободную тему с элементами творчества дети используют в основном простые малоинформативные предложения.

1.2. Планируемый результат освоения образовательной Программы

Планируемые результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования, которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования.

Целевые ориентиры не могут служить непосредственным основанием при решении управленческих задач, включая:

- аттестацию педагогических кадров;
- оценку качества образования;
- оценку как итогового, так и промежуточного уровня развития детей, в том числе в рамках мониторинга (в том числе в форме тестирования, с использованием методов, основанных на наблюдении, или иных методов измерения результативности детей);
- оценку выполнения муниципального (государственного) задания посредством их включения в показатели качества выполнения задания;
- распределение стимулирующего фонда оплаты труда работников Организации.

Целевые ориентиры выступают основаниями преемственности дошкольного и начального образования

Планируемые результаты (целевые ориентиры) освоения Программы с учётом возрастных возможностей детей подробно представлены в приложении № 1.

Система оценки результатов образовательной программы

В соответствии с ФГОС ДО, целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке. Для индивидуализации образования и оптимизации работы с группой программой предусмотрена система мониторинга динамики развития детей, динамики их образовательных достижений, основанная на методе наблюдений. Инструментарий для мониторинга – карты наблюдений детского развития, позволяющие фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития каждого ребенка в ходе:

- коммуникации со взрослыми и сверстниками;
- игровой деятельности;
- познавательной деятельности;
- проектной деятельности;
- художественной деятельности;
- физического развития.

2. Содержательный раздел

2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях с учётом используемых вариативных примерных основных образовательных программ дошкольного образования и методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания

Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывать следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей (далее — образовательные области):

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Социально-коммуникативное развитие

направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания; формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками; формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе; развитие социальной уверенности (социально уверенного поведения); сформировать представление детей о социально-адекватных формах самопроявления и самовыражения; развитие опыта эмоционального реагирования: развитие представлений об эмоциях, развития эмоционально-ценностного отношения к национальной культуре региона и окружающих людей (в том числе толерантного отношения к культуре других народов проживающих в ближайшем окружении); ознакомление с ремеслами и видами труда (в том числе профессиями) Красноярского края.

Познавательное развитие

предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе (помочь ему осознать свои характерные особенности и предпочтения, понять, что он, как и каждый человек, уникален и неповторим), других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира, формирование представлений о природном окружения, о климатических особенностях, о достопримечательностях, традициях города Красноярска и Красноярского края.

Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества (в том числе формировать умение использовать элементы русского

фольклора во всех его проявлениях (поговорки, сказки русского народа)); развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте; овладение словесными обозначениями эмоций, активизация словаря эмоциональной лексики, развитие основ речевой и языковой культуры на основе литературных произведений поэтов и писателей Красноярского края.

Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного, эмоционального), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.), приобщение ко всем видам национального искусства (от архитектуры до живописи и орнамента, от пляски, сказки и музыки до театра, национальными музыкальными инструментами); развитие эмоционального выражения через музыку, танец, изобразительное творчество.

Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта (в том числе присущих определенному региону – Красноярскому краю) и исторически сложившихся спортивных забав, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, в эмоциональном состоянии, закаливании, при формировании полезных привычек и др.). Приобретение опыта эмоционально-волевого проявления (терпения, выносливости и др.)

Полный перечень программ, технологий и методических пособий обеспечивающий реализацию образовательных областей представлен в приложении № 2.

Конкретное содержание указанных образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей; определяется целями и задачами Программы; реализуется в различных видах деятельности (приложение № 3).

Примерные виды интеграции содержания образовательных областей (направлений развития детей) областей, представлен в приложении (№ 4)

2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников

Вариативные формы реализации являются внешними выражениями содержания дошкольного образования, способами его существования. Обновление содержания дошкольного образования неизбежно влечёт за собой и обновление его внешних выражений: происходит «сбрасывание» старых (учебное занятие) и возникновение новых (проектная деятельность, ситуации, мастерская, коллекционирование, викторины и конкурсы и др.) форм. Изменяются в соответствии с обновлённым содержанием и старые, классические формы (беседа, разговор, экскурсии, наблюдения,

рассматривания и др.), которые не теряют своей актуальности в образовательной деятельности. Все формы носят интегративный характер, т. е. позволяют решать задачи двух и более образовательных областей, развития двух и более видов детской деятельности.

Игра — это не только ведущий вид деятельности дошкольников, она является основной формой реализации Программы, успешно используется при организации двигательной, познавательно-исследовательской, коммуникативной, музыкально-художественной деятельности.

Игровые ситуации, направленные на приобретение ребёнком опыта нравственноценных действий и поступков, которые он сначала выполняет на основе подражания, по образцу, а затем самостоятельно.

Чтение — основная форма восприятия художественной литературы как особого вида детской деятельности, а также эффективная форма развития познавательно-исследовательской, коммуникативной деятельности, решения задач психолого-педагогической работы таких образовательных областей, как «социально-коммуникативное развитие», «познавательное развитие», «художественно-эстетическое развитие», «речевое развитие». В Программе формирование интереса и потребности в чтении (восприятии) книг строится на организации систематического чтения, а также общения взрослого с детьми, имеющего предметный (содержательный) и эмоциональный характер. При реализации образовательной области «художественно-эстетическое развитие» очевидна необходимость интеграции основных видов продуктивной деятельности (рисования, лепки, аппликации, конструирования и художественного труда) ребёнка. Для развития продуктивной деятельности детей у педагогов существует множество возможностей.

Мастерская как форма организации в первую очередь продуктивной деятельности в силу ярко выраженного интегративного характера позволяет также развивать двигательную (мелкую моторику), коммуникативную, познавательно-исследовательскую, трудовую деятельность. К психолого-педагогическим условиям организации образовательной деятельности с детьми в форме мастерской относятся: стиль поведения взрослого (непринуждённо-доверительный); рабочее пространство, на котором разворачивается совместная работа (место воспитателя за общим столом рядом и вместе с детьми); отношение педагога к выполнению общей работы (выполнение определённой части работы или такой же работы, как у детей) и т. п.

Образовательные ситуации - позволяют узнавать что-то новое о людях, семье, обществе, государстве и самом себе. Ребёнок учится предвидеть последствия собственного поведения, анализировать причины того или иного развития событий. Усложняясь, такие ситуации, как правило, позволяют активизировать у ребёнка познавательный интерес, а также сформировать определённый опыт. Источником для разработки педагогами ситуаций разных видов, как формы образовательной работы ДОО, может послужить многое: факты из окружающей жизни, художественная литература, рассказы людей, средства массовой информации, психолого-педагогическая литература и др. Условно образовательные ситуации можно разделить на следующие виды: ситуации морального выбора, ситуации общения и взаимодействия, проблемные ситуации, игровые ситуации, ситуативный разговор с детьми, практические ситуации по интересам детей, ситуационные задачи и др.

Коллекционирование - форма работы с детьми, эффективно используется при реализации задач практически всех образовательных областей. Коллекционирование — форма познавательной активности дошкольника, в основе которой лежит целенаправленное собирание чего-либо, имеющего определённую ценность для ребёнка. Коллекционирование способствует систематизации информации об окружающем мире; формированию, развитию и поддержанию индивидуальных познавательных предпочтений детей; развитию мыслительных операций, речи и коммуникативных навыков. Наряду с развитием индивидуального собирательства в дошкольном возрасте широко используется коллективное коллекционирование. Инициатором групповых коллекций обычно выступает взрослый. Тематика коллективных коллекций отражает программное содержание познавательного развития, подчинена реализации комплексно-тематического планирования работы с детьми и интеграции различных

образовательных областей. Коллективное коллекционирование осуществляется в рамках подготовки к праздникам с детьми 5—7 лет. Смежной линией работы по коллекционированию является знакомство детей с индивидуальными коллекциями взрослых (педагогов и родителей).

Экспериментирование и исследовательская деятельность позволяют ребёнку открывать свойства объектов, устанавливать причинно-следственные связи, появления и изменения свойств объектов, выявлять скрытые свойства, определять закономерности. В поисковой активности ребёнка можно выделить три формы экспериментирования и исследования: практическое, умственное и социальное. Практическое экспериментирование и исследовательские действия направлены на постижение всего многообразия окружающего мира посредством реальных опытов с реальными предметами и их свойствами. Умственное экспериментирование, в отличие от практической формы, осуществляется только в мысленном плане (в уме). Умственные исследования осуществляются с помощью поисков ответов на поставленные вопросы, разбора и решения проблемных ситуаций. Особое место в работе педагогов с детьми занимает социальное экспериментирование, которое актуализируется в старшем дошкольном возрасте. Своеобразным объектом изучения и эксперимента становятся отношения ребёнка со своим социальным окружением: сверстниками, другими детьми (более младшими или более старшими), детьми противоположного пола, с взрослыми (педагогами и близкими).

Проектная деятельность — это создание воспитателем таких условий, которые позволяют детям самостоятельно или совместно со взрослым открывать новый практический опыт, добывать его экспериментальным, поисковым путём, анализировать его и преобразовывать. Метод проектов включает в себя несколько этапов, выделенных Н.Ю. Пахомовой, и только при их соблюдении можно говорить о том, что реализуется проектная деятельность в детском саду: погружение в проект; организация деятельности; осуществление деятельности; презентация результатов.

Беседы, загадки, рассказывание, разговор могут быть использованы при реализации всех образовательных областей Программы.

Викторины и конкурсы можно рассматривать как своеобразные формы познавательной деятельности с использованием информационно-развлекательного содержания, в которых предполагается посильное участие детей. Используются они в основном в старшем дошкольном возрасте, однако прообразы этих форм познавательной деятельности детей можно использовать и в младших возрастах (3—5 лет). При этом они будут тяготеть к развлечениям с элементами викторины и конкурса. Викторина — игра в ответы на вопросы, обычно объединённая какой-либо общей темой. Конкурсы представляют собой дружественное состязание команд соперников. Дети могут состязаться в выполнении каверзных заданий, припоминании стихов и считалок на определённую тему, в поиске различий на картинках, в прохождении лабиринтов, в составлении пазлов, в игре в шашки и уголки и т. п.

Исполнительская деятельность детей — это посильное их возможностям пение, музыкально-ритмические движения, игра на музыкальных инструментах, которые должны отличаться выразительностью и одновременно сохранять естественность, детскую непосредственность.

Методы реализации Программы

Отражая двуединый характер образовательного процесса, методы являются одним из тех механизмов, которые обеспечивают эффективное взаимодействие педагога и детей в ходе реализации Программы.

С учётом особенностей социализации дошкольников и механизмов освоения социокультурного опыта, а также вышеназванных классификаций методов можно выделить следующие группы методов реализации Программы:

методы мотивации и стимулирования развития у детей первичных представлений и приобретения детьми опыта поведения и деятельности;

методы создания условий, или организации развития у детей первичных представлений и приобретения детьми опыта поведения и деятельности;

методы, способствующие осознанию детьми первичных представлений и опыта поведения и деятельности.

Гораздо более эффективными и мягкими являются косвенные, непрямые методы, к которым можно отнести образовательные ситуации, игры, соревнования, состязания и др. при их правильной организации со стороны педагога именно в них осуществляется тонкая настройка, развитие и

саморегуляция всей эмоционально-волевой сферы ребёнка, его любознательность и активность, желание узнавать и действовать.

Методы создания условий или организации развития у детей первичных представлений и приобретения детьми опыта поведения и деятельности.

Метод приучения имеет наибольшую эффективность на ранних этапах развития детей к положительным формам общественного поведения. Смысл приучения состоит в том, что детей в самых разных ситуациях побуждают поступать в соответствии с нормами и правилами, принятыми в обществе (здороваться и прощаться, благодарить за услугу, вежливо разговаривать, бережно обращаться с вещами). Приучение основано на подражании детей действиям значимого взрослого человека, повторяемости определённых форм поведения и постепенной выработке полезной привычки. Приучение эффективно при соблюдении следующих условий: соблюдение режима; наличие доступных, понятных детям правил поведения; единство требований всех взрослых, положительная поддержка и пример взрослых.

Упражнение как метод реализации Программы представляет собой многократное повторение детьми положительных действий, способов и форм деятельности ребёнка и его поведения. Педагоги должны помнить, что развитие личности ребёнка в деятельности достигается через приобретение определённого опыта этой деятельности во всей совокупности её компонентов. Его применение в процессе реализации Программы имеет одно существенное ограничение — это должно быть повторение без повторения! Взрослый должен организовать таким образом процесс реализации Программы, чтобы у ребёнка была возможность совершения, например, одного и того же действия в каком-либо виде деятельности, но в разных ситуациях, условиях, обстоятельствах.

Образовательные ситуации — это преднамеренно созданные педагогом или естественно возникшие в ходе реализации Программы жизненные обстоятельства, ставящие ребёнка перед необходимостью выбора способа поведения или деятельности.

Образовательные ситуации общих дел, взаимопомощи, взаимодействия с младшими по возрасту детьми, проявления уважения к старшим и прочие помогают дошколятам осваивать новые нормы и способы поведения и деятельности, закреплять уже освоенные.

Методы, способствующие осознанию детьми первичных представлений и опыта поведения и деятельности

Данная группа методов базируется на положении о единстве сознания и деятельности, в неё входят рассказ взрослого, пояснение, разъяснение, беседа, чтение художественной литературы, обсуждение, рассматривание и обсуждение, наблюдение и др. Данная группа методов является традиционной и хорошо знакома практикам.

Необходимо отметить, что выделение данных групп методов весьма условно. Каждый метод можно использовать в зависимости от потребностей реализации Программы в целях стимулирования деятельности детей, создания условий для приобретения ими опыта или осознания этого опыта. То есть методы реализации Программы, так же, как и формы реализации, являются системными, интегративными образованиями.

Методов по характеру деятельности взрослых и детей (на основе классификации, предложенной И. Я. Лернером, М. Н. Скаткиным): информационно-рецептивные, репродуктивные, проблемного изложения, эвристические, исследовательские. Особенности применения указанной классификации изложены в таблице.

Название метода и его краткая характеристика	Особенности деятельности взрослого	Особенности деятельности ребёнка
Информационно-рецептивный метод — экономный путь передачи информации	Предъявление информации, организация действий ребёнка с объектом изучения	Восприятие образовательного материала, осознание, запоминание
Примеры применения: распознающее наблюдение (формирование представлений о свойствах, качествах предметов и явлений: величина,		

структура, форма, цвет и др.), рассматривание картин, демонстрация кино- и диафильмов, просмотр компьютерных презентаций, рассказы воспитателя или детей, чтение		
Репродуктивный метод основан на многократном повторении ребёнком информации или способа деятельности	Создание условий для воспроизведения представлений и способов деятельности, руководство их выполнением	Актуализация представлений, воспроизведение знаний и способов действий по образцам, запоминание
Примеры применения: упражнения (без повторения!) на основе образца воспитателя, беседа (с использованием вопросов на воспроизведение материала), составление рассказов с опорой на предметную или предметно-схематическую модель		
Проблемный метод (метод проблемного изложения) - педагог ставит проблему и показывает путь её решения	Постановка проблемы и раскрытие пути её решения в процессе организации опытов, наблюдений в природе и др.	Восприятие образовательного материала, осознание представлений и проблемы, мысленное прогнозирование способов решения, запоминание
Примеры применения: рассказ воспитателя о способе решения проблемы, воссоздающее наблюдение (идёт применение знаний на основе воображения), наблюдение за изменением и преобразованием объектов, рассматривание картин и разрешение изображённой коллизии, дидактические игры: лото, домино и др.		
Эвристический метод (частично-поисковый) - проблемная задача делится на части - проблемы, в решении которых принимают участие дети (применение представлений в новых условиях)	Постановка проблем, предъявление заданий для выполнения отдельных этапов решения проблем, планирование шагов решения, руководство деятельностью детей	Восприятие и осмысление задания, актуализация представлений, самостоятельное решение части задачи, запоминание
Примеры применения: упражнения (без повторения!) конструктивного характера (перенос освоенного способа действия на новое содержание), дидактические игры, в которых информация является продуктом деятельности, моделирование, эвристическая беседа		
Исследовательский метод направлен на развитие творческой деятельности, на освоение способов решения проблем	Составление и предъявление проблемных ситуаций, ситуаций для экспериментирования и опытов	Восприятие проблемы, составление плана её решения (совместно с воспитателем), поиск способов, контроль и самоконтроль
Примеры применения: творческие задания, опыты, экспериментирование		

Средства реализации Программы

С точки зрения содержания дошкольного образования, имеющего деятельностьную основу, целесообразно использовать средства, направленные на развитие деятельности детей:

- двигательной (оборудование для ходьбы, бега, ползания, лазанья, прыгания, занятий с мячом и др.); игровой (игры, игрушки);
- коммуникативной (дидактический материал);
- чтения (восприятия) художественной литературы (книги для детского чтения, в том числе аудиокниги, иллюстративный материал);
- познавательно-исследовательской (натуральные предметы для исследования и образно-символический материал, в том числе макеты, карты,

модели, картины и др.);

- трудовой (оборудование и инвентарь для всех видов труда); продуктивной (оборудование и материалы для лепки, аппликации, рисования и конструирования, в том числе строительный материал, конструкторы, природный и бросовый материал);
- музыкально-художественной (детские музыкальные инструменты, дидактический материал и др.).

Средства реализации программы должны носить не рецептивный (простая передача информации с помощью ТСО), а интерактивный характер (в диалоговом режиме, как взаимодействие ребёнка и соответствующего средства обучения), поскольку наличие обратной связи повышает эффективность реализации Программы.

2.3. Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей

Описание планирования, организации и условий реализации образовательного процесса с детьми ОВЗ описывается в Адаптированной образовательной программе дошкольного образования МАОУ СШ № 148

2.4. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

Предлагаемая в Программе система работы с дошкольниками в рамках необходимых образовательных областей построена на интегративной основе, через организацию жизнедеятельности в формах культурных практик, наиболее соответствующих их возрасту: это игровые, физические, продуктивные, художественно-эстетические, непосредственно образовательные (исследовательские, проблемные, частично-поисковые) формы и способы действий. Культурные практики – это обычные для ребенка (привычные, повседневные) способы бытия и взаимодействия с другими людьми. Это также постоянные пробы новых способов и форм деятельности и поведения в целях удовлетворения разнообразных потребностей и интересов. Именно в этом: самостоятельном выборе, собственном интересе – и состоит основная образовательная ценность подобных форм и способов деятельности. В содержание культурных практик дошкольника важной частью входит также взаимодействие с взрослыми (родителями, педагогами и другими людьми). Чем многочисленнее, разнообразнее и продуктивнее культурные практики, тем больше условий для становления образованности и культурной идентичности дошкольника. В своей совокупности они во многом определяют особенности развития, становление личности ребенка

С точки зрения современной идеологии образования, смены знаниевой парадигмы на компетентностную именно культурологический подход, построение всего содержания работы на системе культурных практик является наиболее адекватным природе ребенка дошкольного возраста, поскольку он обеспечивает его активную и продуктивную образовательную деятельность и развитие универсальных культурных умений. Соотношение видов культурных практик, их конкретное содержательное и организационное наполнение может варьироваться с учетом местных условий, запросов и пожеланий со стороны семей воспитанников, задач и возможностей образовательного учреждения, что позволяет сделать образовательный процесс более гибким и отвечающим современным социальным вызовам. В частности, в более ранние возрастные периоды преобладают продуктивные, игровые, художественно-эстетические практики. В старшем дошкольном возрасте, особенно на этапе подготовки детей к школе усиливается роль непосредственной образовательной деятельности, которая более отчетливо обретает форму учебной практики. Более конкретные рекомендации относительно содержания и организации различных видов культурных практик педагоги и родители найдут в учебно-методических материалах, обеспечивающих реализацию программы. Основным показателем продуктивности образовательного процесса, основанного на организации культурных практик, – культурные умения ребенка, полученные им в культурных практиках (что фиксируется педагогом с помощью обычного наблюдения, педагогического мониторинга, а также индивидуального портфолио).

Виды культурных практик	Формы организации культурных практик
образовательные	<p>Игровые ситуации, направлены на приобретение ребёнком опыта нравственно-ценных действий и поступков, которые он сначала выполняет на основе подражания, по образцу, а затем самостоятельно.</p> <p>Образовательные ситуации - позволяют узнавать что-то новое о людях, семье, обществе, государстве и самом себе.</p> <p>Викторина — игра в ответы на вопросы, обычно объединённая какой-либо общей темой.</p> <p>Конкурсы представляют собой дружественное состязание команд соперников.</p> <p>Виртуальные развивающие ИКТ игры</p> <p>Интерактивный холл –Игры в интерактивном холле. Практика, формирующая нормы поведения основ безопасности жизни деятельности.</p>
исследовательские	<p>Детско-взрослое проектирование - это создание воспитателем таких условий, которые позволяют детям самостоятельно или совместно со взрослым открывать новый практический опыт, добывать его экспериментальным, поисковым путём, анализировать его и преобразовывать.</p> <p>Детское экспериментирование и исследовательская деятельность позволяют ребёнку открывать свойства объектов, устанавливать причинно-следственные связи, появления и изменения свойств объектов, выявлять скрытые свойства, определять закономерности</p>
коммуникативные	<p>Дидактические, настольно-печатные игры</p> <p>Чтение как одна из базовых «технологий» культуры. Потребности в чтении (восприятии) книг строятся на организации систематического чтения, а также общения взрослого с детьми, имеющего предметный (содержательный) и эмоциональный характер.</p> <p>Сенсорный и интеллектуальный тренинг – система заданий, преимущественно игрового характера, обеспечивающая становление системы сенсорных эталонов (цвета, формы, пространственных отношений и др.), способов интеллектуальной деятельности. Сюда относятся развивающие игры, логические упражнения, занимательные задачи.</p>
организационные	<p>Коллективная и индивидуальная трудовая деятельность носит общественно полезный характер и организуется как хозяйственно-бытовой труд и труд в природе.</p> <p>Проблемно-игровые или практические ситуации, побуждающие дошкольников применить имеющийся опыт, проявить инициативу, активность для самостоятельного решения возникшей задачи.</p> <p>Детский досуг – вид деятельности, целенаправленно организуемый взрослыми для игры, развлечения, отдыха.</p>

игровые	<p>Сюжетная игра может быть ролевой, в которой ребёнок выполняет роль, действуя от первого лица («Я доктор»), и режиссёрской, при осуществлении которой ребёнок выполняет роль от третьего лица, присваивая её игрушке.</p> <p>Игры с правилами (имеют исключительно совместные формы, основным моментом являются конкурентные отношения между играющими, регламентируемые обязательными для всех правилами).</p> <p>Подвижные игры (дети упражняются в самых разнообразных движениях: беге, прыжках, лазанье, перелезании, бросании, ловле, увёртывании и т. д; к спортивным играм - баскетбол, городки, настольный теннис, хоккей, футбол и др).</p> <p>Театрализованные игры (в них объединяются литературная (текст), музыкальная (напев, танцевальные движения, музыкальное сопровождение) и изобразительная (изготовление элементов декораций, костюмов, афиш) художественная деятельность: игры-драматизации и режиссерские игры).</p>
художественные	<p>Музыкально-театральная и литературная гостиная (форма организации художественно-творческой деятельности детей, предполагающая организацию восприятия музыкальных и литературных произведений, творческую деятельность детей и свободное общение воспитателя и детей на литературном или музыкальном материале: пение в кругу знакомых песен, театрализованное обыгрывание песен, примеривание различных</p>

	<p>костюмов)</p> <p>Кукольный театр (всевозможные варианты кукольных представлений от показа взрослыми до спектакля, который показывают старшие дети малышам).</p> <p>Организация работы с художественной литературой и фольклора. Реализация работы по восприятию детьми фольклора в условиях ДООУ осуществляется через непосредственную образовательную деятельность, через режимные моменты, игру, индивидуальную работу, самостоятельную деятельность. На занятиях дети знакомятся с произведениями устного народного творчества, музыкальным фольклором, народными играми, принимают участие в народных праздниках. Занятия познавательного цикла, экскурсии, целевые прогулки, наблюдения, празднования. Предмет реализации культурологического подхода.</p> <p>Музыкотерапия музыка - как феномен творческой деятельности. Используется в работе с детьми в процессе, побуждающим общение, обучение, самовыражение с целью удовлетворения физических, эмоциональных, духовных, социальных и познавательных потребностей.</p> <p>Выставки художественного творчества согласно тематического планирования.</p> <p>Музей «Город Красноярск» и мини музеи русского быта, прикладного искусства.</p>
--	--

2.5. Способы и направления поддержки детской инициативы

Детская инициатива проявляется в свободной деятельности детей по выбору и интересам. Возможность играть, рисовать, конструировать, сочинять и прочее, в соответствии с собственными интересами ребенка.

Развитие детской инициативы и самостоятельности включает две стороны: адаптивную (умение понимать существующие социальные нормы и действовать в соответствии с ними) и активную (готовность принимать самостоятельные решения).

Сферы детской инициативы:

- творческая инициатива (включенность в игру, как основную творческую деятельность ребенка)
- инициатива как целеполагание и волевое усилие (включенность в разные виды продуктивной деятельности, требующие усилий по преодолению "сопротивления" материала)
- коммуникативная инициатива (включенность ребенка во взаимодействие со сверстниками, эмпатия, общение)
- познавательная инициатива – любознательность (включенность в экспериментирование, простую познавательно-исследовательскую деятельность).

В ходе реализации Программы дошкольники получают позитивный социальный опыт создания и воплощения собственных замыслов. Дети должны чувствовать, что их попытки пробовать новое, в том числе и при планировании собственной жизни в течение дня, будут поддержаны взрослыми. Это возможно в том случае, если образовательная ситуация будет строиться с учетом детских интересов. Образовательная траектория группы детей может меняться с учетом происходящих в жизни дошкольников событий.

Самостоятельность человека (инициативность, автономия, ответственность) формируется при наличии созданных взрослыми условий.

Условия для свободного выбора детьми деятельности, а так же участников совместной деятельности:

- предметно-развивающая среда должна быть разнообразна по своему содержанию. Должно быть отведено время на занятия по выбору — так дети учатся сознательно делать выбор и реализовывать свои интересы и способности. Умение детей осуществлять выбор, решать проблемы, взаимодействовать с окружающими людьми, ставить и достигать цели — вот, что является наиболее важным для освоения образовательной программы в ДОУ.
- образовательная и игровая среда, должна стимулировать развитие поисково-познавательной деятельности детей. Не следует забывать, что особенно легко запоминается и долго сохраняется в памяти тот материал, с которым ребёнок что-то делал сам: ощупывал, вырезал, строил, составлял, изображал. Дети должны приобретать опыт творческой, поисковой деятельности, выдвижение новых идей, актуализации прежних знаний при решении новых задач.
- содержание развивающей среды должно учитывать индивидуальные особенности и интересы детей конкретной группы. Это значит, что все материалы и оборудование, которые находятся в группе, ее интерьер способствуют развитию каждого из детей, и что предлагаемые виды деятельности учитывают разброс уровней развития разных детей

Не все дети занимают активную позицию, не могут определиться с видом деятельности и тогда задача воспитателя оказать помощь.

Оказание не директивной помощи детям

Важно наличие партнерской позиции взрослого, взаимное уважение между воспитателями и детьми. Когда педагоги проявляют уважение к каждому ребенку в группе, дети учатся принятию всех остальных детей — и тех, кто отлично рисует, и тех, кто медленно бегает и даже детей с необычным и конфликтным поведением. Когда дети видят и чувствуют, что каждого из них принимают и уважают, они начинают ощущать себя комфортно и могут вести себя свободно, в соответствии с собственными интересами, делать выбор, т.е. проявлять инициативу.

Основной задачей воспитателя при поддержке детской инициативы является создание ситуации, побуждающей детей активно применять свои знания и умения, нацеливать на поиск новых творческих решений. Не нужно при первых же затруднениях спешить на помощь ребенку, лучше дать совет, задать наводящие вопросы, активизировать имеющийся у ребенка прошлый опыт, нацеливать на поиск нескольких вариантов решения, тем самым вызывать у детей чувство радости и гордости от успешных инициативных действий.

Условия, необходимые для создания социальной ситуации развития детей, соответствующей специфике дошкольного возраста, предполагают:

1) обеспечение эмоционального благополучия через:

- непосредственное общение с каждым ребенком;
- уважительное отношение к каждому ребенку, к его чувствам и потребностям;

2) поддержку индивидуальности и инициативы детей через:

- создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности;
- создание условий для принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей;
- не директивную помощь детям, поддержку детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности (игровой, исследовательской, проектной, познавательной и т.д.);

3) установление правил взаимодействия в разных ситуациях:

- создание условий для позитивных, доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащими к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также имеющими различные (в том числе ограниченные) возможности здоровья;
- развитие коммуникативных способностей детей, позволяющих разрешать конфликтные ситуации со сверстниками;
- развитие умения детей работать в группе сверстников;

4) построение вариативного развивающего образования, ориентированного на уровень развития, проявляющийся у ребенка в совместной деятельности со взрослым и более опытными сверстниками, но не актуализирующийся в его индивидуальной деятельности (далее - зона ближайшего развития каждого ребенка), через:

- создание условий для овладения культурными средствами деятельности;
- организацию видов деятельности, способствующих развитию мышления, речи, общения, воображения и детского творчества, личностного, физического и художественно-эстетического развития детей;
- поддержку спонтанной игры детей, ее обогащение, обеспечение игрового времени и пространства;
- оценку индивидуального развития детей;

5) взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребенка, непосредственного вовлечения их в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьей на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи.

Однако полноценной развивающей среды и партнерской позиции взрослого, о которых говорилось выше, не достаточно, чтобы поддержать инициативу. Здесь важно создать условия, способствующие принятию детьми решений, выражения своих чувств и мыслей.

2.6. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

Цель: оказания помощи родителям (законным представителям) в воспитании детей, охране и укреплении их физического и психического здоровья, в развитии индивидуальных способностей и необходимой коррекции нарушений их развития.

Задачи:

1. создание образовательной среды, которая обеспечивает условия для участия родителей (законных представителей) в образовательной деятельности
2. поддержка родителей (законных представителей) в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья, вовлечение семей непосредственно в образовательную деятельность.
3. взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребенка, непосредственного вовлечения их в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьей на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи.
4. информирования родителей (законных представителей) и общественности относительно целей дошкольного образования, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации.

Условия для проявления инициативы родителей:

- ✓ Увеличение совместных партнерских дел по инициативе самих родителей, повышение степени открытости работы детского сада
- ✓ Признанию ценности их семейного опыта, установлению партнерских сотрудничающих отношений с родителями детей.

Структурно-функциональная модель взаимодействия с семьей состоит из **трёх блоков**:

- информационно-аналитический,
- практический,
- контрольно-оценочный.

Информационно-аналитический блок включает:

- сбор и анализ сведений о родителях и детях,
- изучение семей, их трудностей и запросов,
- выявление готовности семьи ответить на запросы дошкольного учреждения.

Формы и методы работы педагогов: опросы, анкетирование, патронаж, наблюдение, изучение медицинских карт и специальные диагностические методики, используемые психологом.

Данный блок включает работу с родителями по **двум взаимосвязанным направлениям**:

- I - просвещение родителей, передачу информации по тому или иному вопросу (лекции, индивидуальное и подгрупповое консультирование, информационные листы, листы-памятки);
- II – организация продуктивного общения всех участников образовательного пространства, т.е. обмен мыслями, идеями и чувствами.

“Практический” блок. В рамках блока собирается информация, направленная на решение конкретных задач. К этой работе привлекаются медицинские работники, специалисты, педагоги и психологи. Их работа строится на информации, полученной при анализе ситуации в рамках первого блока.

Для того чтобы родители поняли необходимость обращения к специалисту, знали к кому конкретно идти, если им необходима консультация, в начале учебного года для родителей нужно провести ряд встреч, на которых они будут иметь возможность познакомиться и получить первичную информацию.

В ДОУ сложилась система работы с родителями воспитанников, в основе которой – изучение контингента родителей («Социальный паспорт семьи») и образовательных запросов: анкеты, опросные листы, портфолио ребенка, изучение медицинских карт и специальные диагностические методики, используемые психологом, листы-памятки, консультирование.

В структуре взаимодействия:

- педагогическое просвещение родителей (дифференцированное в соответствии с запросами и уровнем психолого-педагогической культуры) через родительские конференции, собрания, обучающие семинары-практикумы, районные интерактивные конференции, индивидуальные и групповые консультации в различной форме;
- информирование родителей о состоянии и перспективах работы ДОУ в целом и отдельных групп через информационные стенды, собрания, конференции, публичные отчеты;
- включение родителей в образовательную деятельность через Дни открытых дверей, праздники, конкурсы, выставки, социально значимые и экологические акции, демонстрацию личностных достижений детей и семьи;
- привлечение родителей к руководству ДОУ через их участие в работе Совета ДОУ, родительского комитета (делегирование родителям возможности частичной реализации некоторых функций).

Третий блок – контрольно-оценочный. В него включен анализ эффективности (количественной и качественной) мероприятий которые проводятся специалистами детского сада.

Для осуществления контроля качества проведения того или иного мероприятия родителям предлагаются:

- анкеты или оценочные листы, в которых они могут отразить свои отзывы,
- групповое обсуждение родителями и педагогами участия родителей в организационных мероприятиях в разных формах.

2.7. Иные характеристики содержания образовательной программы дошкольного образования

Использование современных образовательных технологий в МАОУ СШ обусловлено требованиями Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, направлено на переориентацию позиции педагогов на личностно-ориентированную модель взаимодействия с ребенком, на реализацию индивидуального подхода и освоение ребенком позиции субъекта собственной деятельности.

Для успешной реализации Программы должны быть обеспечены следующие условия:

- 1) уважение взрослых к человеческому достоинству детей, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях;
- 2) использование в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей);
- 3) построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребёнка и учитывающего социальную ситуацию его развития.

При организации воспитательно-образовательного процесса необходимо обеспечить единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач, при этом следует решать поставленные цели и задачи, избегая перегрузки детей, на необходимом и достаточном материале, максимально приближаясь к разумному «минимуму».

Построение образовательного процесса на комплексно-тематическом принципе с учетом интеграции образовательных областей дает возможность достичь этой цели.

Построение всего образовательного процесса вокруг одной центральной темы дает большие возможности для развития детей. Темы помогают организовать информацию оптимальным способом. У дошкольников появляются многочисленные возможности для практики, экспериментирования, развития основных навыков, понятийного мышления.

Выделение основной темы периода не означает, что абсолютно вся деятельность детей должна быть посвящена этой теме. Цель введения основной темы периода — интегрировать образовательную деятельность и избежать неоправданного дробления детской деятельности по образовательным областям.

Введение похожих тем в различных возрастных группах обеспечивает достижение единства образовательных целей и преемственности в детском развитии на протяжении всего дошкольного возраста, органичное развитие детей в соответствии с их индивидуальными возможностями.

Комплексно-тематический принцип построения образовательного процесса позволяет органично вводить (интегрировать) национально-культурные компоненты, учитывать специфику дошкольного учреждения.

Одной теме следует уделять не менее одной недели. Тема должна быть отражена в подборе материалов, находящихся в группе и центрах (уголках) развития.

В Программе дано комплексно-тематическое планирование на один учебный год, которое следует рассматривать как примерное. ДООУ для введения национально-культурного компонентов, для учета особенностей своего дошкольного учреждения может по своему усмотрению частично или полностью менять темы или названия тем, содержание работы, временной период и пр. Примерный комплексно-тематический план образовательной деятельности представлен в приложение № 5.

3. Организационный раздел

3.1. Описание материально – технического обеспечения Программы

Состояние материально-технического обеспечения соответствует педагогическим требованиям, современному уровню образования и санитарным правилам и нормам, утвержденными Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций».

В ДООУ имеется помещения, в которых осуществляется реализация образовательной программы дошкольного образования ДООУ.

1. 14 групповых помещения, в которых развивающая предметная-пространственная среда оборудована и оснащена в соответствии с возрастом, требованиями по охране жизни и здоровья детей, безопасности, с образовательной Программой ДООУ.
2. В каждой группе имеется отдельное спальное помещение, приемная, туалетная комната, буфетная для младшего воспитателя.
3. Музыкальный зал для проведения образовательной деятельности и мероприятий ДООУ.
4. Физкультурный зал, где имеется все спортивное оборудование (90%) для занятий физической культурой.
5. Методический кабинет, кабинет педагога-психолога, два кабинета учителей-логопедов, медицинский кабинет.
6. Спортивная площадка на открытом воздухе.
7. 14 групповых площадок с навесами, песочницами, клумбами, зелеными насаждениями и спортивным оборудованием.
8. Огород
9. По периметру территории зеленые насаждения, цветочные газоны.

В каждой возрастной группе имеется:

1. Спортивный уголок для двигательной деятельности (передвижной)
2. Уголок природы - для познавательной, трудовой, коммуникативной и игровой деятельности.
3. Уголок для экспериментально-исследовательской деятельности (набор оборудования и материалов для опытов, экспериментов, исследований).
4. Книжные уголки для культурно-досуговой, познавательной, художественно-эстетической деятельности, для привития интереса к чтению.
5. Игровая зона для девочек и мальчиков – для коммуникативной, игровой и познавательной деятельности
6. Уголок безопасности - для профилактики безопасного поведения детей в окружающей среде

7. Театральная и музыкальная зоны с набором различных видов театра - для реализации коммуникативной, игровой, двигательной, музыкально-художественной и культурно-досуговой деятельности.
8. Мастерская – для продуктивной деятельности детей.
9. Оборудование и материалы для трудовой деятельности.
10. Выставка продуктов детской деятельности
11. Информационный стенд для родителей.

Обеспечение образовательного процесса техническими средствами обучения

Помещения Технические средства	Возрастные группы общеразвивающей направленности	Возрастные группы коррекционной направленности	Кабинеты учителей-логопедов	Музыкальный зал	Спортивный зал	Кабинет педагога-психолога	Методический кабинет
Телевизор	+	+					
Аудиосистема	+	+		+	+	+	
DVD	+	+					
Мультимедийный проектор							+
Доска маркерная	+	+				+	
Фортепьяно				+	+		
Компьютер стационарный		+	+			+	+

В помещениях ДОУ имеются планы эвакуации соответствующие требованиям пожарной безопасности. В учреждении имеется система пожарного водоснабжения, звуковая система оповещения и система пожарной сигнализации, электронная система безопасности «Стрелец-Мониторинг», «тревожной кнопки».

Во всех группах имеются по 2 пожарных выхода, все двери, ведущие в холлы оснащены устройством для самозакрывания дверей (дверные доводчики), вторые этажи имеют железные эвакуационные лестницы, в 70м от учреждения имеется пожарный гидрант. Коридоры, холлы, прачечная, пищеблок, спортивный зал, музыкальный зал, щитовая, кладовая, мастерская, кабинеты педагога-психолога, учителя-логопеда оснащены огнетушителями, которые проходят ежегодную проверку освидетельствования и перезарядку. Разработан план по пожарной и антитеррористической безопасности.

3.2. Обеспеченность методическими материалами, средствами обучения и воспитания

Полный перечень имеющегося методического материала, средств обучения и воспитания по образовательным областям изложены в приложении № 6

3.3. Распорядок и/ или режим дня

Описание ежедневной организации жизни и деятельности детей.

Ежедневная организации жизни и деятельности детей осуществляется с учетом:

- построения образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми: основной формой работы с детьми дошкольного возраста и ведущим видом деятельности для них является игра;
- решения программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования.

Особенности организации режима дня

Одно из ведущих мест в ДОУ принадлежит режиму дня. Под режимом принято понимать научно обоснованный распорядок жизни, предусматривающий рациональное распределение времени и последовательность различных видов деятельности и отдыха. Основные компоненты режима: дневной сон, бодрствование (игры, трудовая деятельность, деятельность, совместная и самостоятельная деятельность), прием пищи, время прогулок.

При проведении режимных процессов следует придерживаться следующих **правил**:

1. Полное и своевременное удовлетворение всех органических потребностей детей (в сне, питании).
2. Тщательный гигиенический уход, обеспечение чистоты тела, одежды, постели.
3. Привлечение детей к посильному участию в режимных процессах; поощрение самостоятельности и инициативности.
4. Формирование культурно-гигиенических навыков.
5. Эмоциональное общение в ходе выполнения режимных процессов.
6. Спокойный и доброжелательный тон обращения, бережное отношение к ребенку, устранение долгих ожиданий, так как аппетит и сон малышей прямо зависят от состояния их нервной системы.

Основные требования построения режима дня:

1. Режим дня выполняется на протяжении всего периода воспитания детей в дошкольном учреждении, сохраняя последовательность, постоянство и постепенность. Соответствие правильности построения режима дня возрастным психофизиологическим особенностям дошкольника. Поэтому в ДОУ для каждой возрастной группы определен свой режим дня.
2. Максимальная продолжительность непрерывного бодрствования детей 3-7 лет составляет 5.5 - 6 часов, до 3 лет - в соответствии с медицинскими рекомендациями. Прогулка организовывается 2 раза в день: первую половину дня и во вторую половину дня - после дневного сна и перед уходом детей домой. При организации режима пребывания детей в дошкольных образовательных организациях (группа) более 5 часов организуется прием пищи с интервалом 3-4 часа и дневной сон. Продолжительность дневного сна составляет 2-2,5 часа. На самостоятельную деятельность детей 3-7 лет

(игры, подготовка к образовательной деятельности, личная гигиена) в режиме дня должно отводиться не менее 3-4 часов. Для детей раннего возраста от 1,5 до 3 лет длительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности не должна превышать 10 мин. Допускается осуществлять образовательную деятельность в первую и во вторую половину дня (по 8 - 10 минут). Допускается осуществлять образовательную деятельность на игровой площадке во время прогулки. Продолжительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности для детей от 3 до 4-х лет – не более 15 минут, для детей от 4-х до 5-ти лет – 20 минут, для детей от 5 до 6-ти лет – не более 25 минут, а для детей от 6-ти до 7-ми лет – не более 30 минут. Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в младшей и средней группах не превышает 30 и 40 минут соответственно, а в старшей и подготовительной – 45 минут и 1,5 часа соответственно. В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводят физкультурные минутки. Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности – не менее 10 минут. Образовательная деятельность с детьми старшего дошкольного возраста может осуществляться во второй половине дня после дневного сна. Её продолжительность должна составлять не более 25-30 минут в день. Организация режима дня проводится с учетом теплого и холодного периода года для каждого возрастного периода (приложение № 7).

Проектирование образовательного процесса.

Расписание специально организованной совместной образовательной деятельности педагогов ДОУ и детей (непосредственно образовательной деятельности, далее - НОД) для каждого возраста определяет содержание и максимальную нагрузку в организованных формах обучения, с учетом индивидуальных особенностей детей (подробное расписание НОД по всем возрастным группам представлено в приложении № 8) .

Максимально допустимый объем недельной образовательной нагрузки соответствует «Санитарно эпидемиологическим требованиям к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» от 15 мая 2013 г. № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13» и определяет максимально допустимый объем учебной нагрузки для детей дошкольного возраста (учебный план) (приложение № 9).

Планирование образовательной деятельности режимных моментах

Образовательная деятельность в ходе режимных моментов				
Утренняя гимнастика	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Закаливающие процедуры	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Гигиенические процедуры	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Ситуативные беседы при проведении режимных моментов	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Дежурства	—	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Прогулки	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Самостоятельная деятельность детей				
Игра	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Деятельность детей в уголках развития	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно

3.4. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий

При реализации Программы и планировании образовательного процесса учитываются следующие традиционные мероприятия:

традиционные познавательные конкурсы («Литературный КВН» – итоговое мероприятие в рамках литературной недели, «Азбука дорожных наук» – итоговое мероприятие в рамках недели профилактики безопасного поведения детей в дорожно-транспортной среде, квест-игра «Подари хорошее настроение» - итоговое мероприятие в рамках Недели добра)

Цель:

Мотивация детей к разным видам деятельности

Задачи:

- Создать условия для организации образовательной деятельности по тематическим направлениям работы
- Вовлечь родителей и социальных партнеров в образовательный процесс
- Реализация образовательных целей и задач педагогами ДОУ

Основные направления работы:

- Совместное (с родителями и воспитанниками) планирование образовательных мероприятий по тематическим направлениям работы (акции, конференции с семьями воспитанников, беседы, продуктивная деятельность, экскурсии, образовательные ситуации и т.д.);
- Привлечение социальных партнеров (экскурсия в библиотеку МБАУ СОШ № 148, занятия с инспектором ГИБДД и т.д.);
- Организация предметно-пространственной среды в соответствии с тематическим направлениям работы;
- Реализация образовательных мероприятий в рамках подготовки к итоговым мероприятиям (познавательным конкурсам);
- Проведение итоговых мероприятий

3.5. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

В ДОУ созданы все условия для воспитания здоровой и всесторонне развитой личности ребенка.

При организации развивающей предметно-пространственной среды учитываются следующие принципы:

- принцип дистанции, позиции при взаимодействии
- принцип активности, самостоятельности, творчества
- принцип стабильности, динамичности
- принцип комплексирования и гибкого зонирования
- принцип эмоциональности среды, индивидуальной комфортности и эмоционального благополучия каждого ребёнка и взрослого
- принцип сочетания привычных и неординарных элементов в эстетической организации среды
- принцип открытости – закрытости
- принцип учёта половых и возрастных различий детей.

Варианты построения развивающей среды

- Зонирование пространства осуществляется мобильными средствами – расстановкой мебели и оборудования.
- Использование помещений спальни и раздевалки.
- Один из основных факторов, определяющих возможность реализации принципа активности – создание игровой среды, обеспечивающей ребёнку возможность двигаться.
- Динамичность реализуется с помощью раздвижных перегородок, ширм. Элемент стабильности – «домашняя зона» с мягкой мебелью, журнальным столиком и т. Д.
- Принцип эмоциогенности среды реализуется созданием в группе определённых «семейных традиций»:
 - Достижение определённых деталей интерьера детьми
 - Включение в интерьер крупных игрушек-символов
 - Места, где размещаются репродукции картин (альбомы), фотографии детей, их родителей, братьев, сестёр.
- Принцип открытости обществу – это функциональная интеграция дошкольного учреждения другими учреждениями социально-культурного назначения: детскими театрами, музыкальными и артистическими коллективами, которые выступают непосредственно в детском саду.

Предметно-развивающая среда соответствует следующим характеристикам:

№ п/п	Характеристика предметно-пространственной среды	Содержание
1	Насыщенность среды соответствовать: <ul style="list-style-type: none"> • возрастным возможностям детей; • содержанию Программы 	Образовательное пространство оснащено средствами обучения и воспитания (в том числе техническими), игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарем и материалами. Насыщенность среды обеспечивает: игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами; двигательную активность, развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях; эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметнопространственным окружением; возможность самовыражения детей
2	Трансформируемость пространства	Предметно-пространственная среда меняется в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей

3	Полифункциональность материалов	Имеется возможность разнообразного использования различных составляющих предметной и игровой среды (детской мебели, матов, мягких модулей, ширм и другого игрового оборудования) пригодных для использования в разных видах детской активности.
4	Вариативность	Наличие в групповых комнатах и приемных различных пространств (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей. Организуется периодическая сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.
5	Доступность	Обеспечивается доступность для воспитанников, в том числе для детей с ограниченными возможностями здоровья и для детей-инвалидов, всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность; к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности.
6	Безопасность	Все элементы предметно-пространственной среды соответствуют требованиям по обеспечению надежности и безопасности использования.

Полноценное функционирование РППС позволяет создать целостную системообразующую развивающую среду ДОУ с учетом принципа взаимосвязанной деятельности всех субъектов образовательного процесса – педагогов, родителей, детей. Данный принцип предполагает организацию совместных мероприятий со стороны ДОУ, в лице педагога с семьей воспитанника, для обеспечения преемственности РППС в домашних условиях. Например, совместные игровые мероприятия, организованные в рамках общеобразовательной программы (обмен опытом семейного воспитания, проектная деятельность, участие в различных конкурсах, фестивалях, ярмарках и др.). Стоит отметить, что данный аспект немаловажен, поскольку РППС, организованные в ДОУ и в условиях семьи должны иметь единые принципы для обеспечения комфортного пребывания и развития ребенка. Организация РППС должным образом позволит содействовать реализации индивидуального образовательного маршрута каждого воспитанника ДОУ.

Педагоги ДОУ постоянно работают над улучшением и оснащением развивающей предметно-пространственной среды в группах. В группах имеется оригинальные специальные панно для развития сенсорики и мелкой моторики рук, изготовленные руками педагогов. Также в группах для имеется игровой материал для познавательного развития, для сюжетных игр, игровой материал и оборудование для музыкального развития детей, материал для

продуктивной творческой деятельности, игры и оборудование для развития движений детей. Оборудование и игрушки расположены в помещениях рационально, по тематическому принципу.

В ДОУ имеются дидактические средства и оборудование для всестороннего развития детей, с учетом рационального использования помещений. Для этого все оборудование и дидактический материал расположены по тематическому принципу (по уголкам) с учетом возрастных особенностей детей. В каждой группе имеются различные уголки (зоны, центры):

- по развитию изобразительной деятельности. Воспитатели обеспечивают условия для творческой самореализации детей в изобразительной деятельности, предоставляют ребенку право свободного выбора сюжета и изобразительных средств. Эта зона оборудована различными материалами для продуктивной творческой деятельности: листы бумаги, кисти, краски, карандаши, фломастеры, разноцветные мелки, пластилин, соленое тесто, трафареты, шаблоны, штампы, ножницы, цветная бумага, бросовый и природный материал, клей, картон, старые журналы, палитра для смешивания цветов, а также оборудована наглядно-дидактическими пособиями и т.д.

- театрализованной деятельности, где созданы все условия для творческой активности детей. Она оснащена оборудованием для всех видов театров (настольный, пальчиковый, теневой, би-ба-бо). Детям предоставлено право выбора средств для импровизации и самовыражения: атрибуты, костюмы, виды театров, ширмы, маски, наборы кукол, материалы для их изготовления. Педагогами созданы все условия для совместной театрализованной деятельности детей и взрослых.

- музыкальной деятельности. В нем созданы все условия для развития у детей музыкальных способностей. Она оснащена музыкальными инструментами (металлофон, бубен, погремушки, барабан, дудочки и т.д.) Имеются музыкально-дидактические игры и пособия, магнитофоны, диски с детской и классической музыкой, портреты композиторов.

- художественного чтения (уголок книги). В этом уголке детям предоставляется возможность самостоятельно познакомиться с художественной и научной литературой. Тематика и подбор книг соответствует программе и возрасту детей и систематически обновляется.

- игровой деятельности. В нем имеется игровое оборудование, соответствующее возрасту детей для организации различных игр: «Парикмахерская», «Больница», «Магазин». «Семья», «Строители», «Моряки», «Ателье», «Школа», «Дорога», «Почта», «Детский сад» и т.д. Все игры оборудованы атрибутами, костюмами, предметами-заместителями, постоянно пополняются и обновляются. Педагогами созданы все условия для развития творческой активности детей в игре.

- познавательной деятельности. В группах имеются природные уголки, которые оснащены комнатными растениями, наглядными пособиями, содержат иллюстративный материал для развития экологической культуры (альбомы, наборы картин, муляжи, дидактические игры).

- исследовательской деятельности и детского экспериментирования, в котором созданы все условия для развития у детей элементарных естественно-научных представлений. В нем имеются материалы и приборы для демонстрации детского экспериментирования (магниты, очки, лупы, глобусы, карты, макеты, наборы открыток и иллюстраций), имеется оборудование для игр с водой и песком.

- физического развития и оздоровления детей, где имеется инвентарь и оборудование для физической активности детей, закаливания и оздоровления: мячи, обручи, спортивный инвентарь, клюшки, скакалки, массажные коврики, тренажеры, коврики для профилактики плоскостопия, атрибуты для проведения подвижных игр и т.д.

- интеллектуального и речевого развития, состоит из нескольких разделов:

1. Формирование у детей элементарно-математических представлений. В группах имеется демонстрационный и раздаточный материал для обучения детей счету, развития представлений о величине предметов и их форме, для формирования у детей представлений о числе и количестве (кассеты цифр,

весы, мерные стаканы), для развития пространственных и временных представлений (стенды со схемами, различного вида часы), шахматы, шашки, математическое лото, домино. Весь материал подобран соответственно возрасту детей. Педагоги создают условия для усвоения детьми математических представлений в разных видах деятельности на занятиях, в играх, предметной деятельности, при выполнении режимных моментов.

2. Речевое развитие детей. Подобраны настольно-печатные игры, наборы картин, дидактические и наглядные пособия по развитию речи.

3. Развитие конструктивной деятельности. Данный раздел оснащен различными видами конструкторов больших и малых форм, разрезные картинки, танграммы, чертежи, схемы, пазлы, бросовый материал. Педагоги предоставляют возможность выбора различных материалов для конструирования, поощряют самостоятельную творческую активность, побуждают детей к созданию построек для использования их в сюжетных играх.

4. Развивающие игры. В группах имеются дидактические игры, направленные на развитие у детей внимания, памяти, мышления, восприятия, воображения, умение устанавливать причинно-следственные связи. Игры подобраны в соответствии с возрастом детей, подбор игр систематически меняется и обновляется.

В каждой группе существует «уголок уединения», в котором созданы условия приближенные к домашней обстановке, где ребенок может уединиться, посмотреть фотоальбом, отдохнуть, полежать на диванчике. Вся развивающая среда соответствует возрастным особенностям детей.

Все групповые помещения эстетически оформлены и имеют свой собственный стиль, что способствует художественно-эстетическому развитию детей и прививает чувство вкуса. В каждой раздевальной комнате имеются оригинальные родительские уголки, материал в которых подобран в соответствии с возрастом детей, с учетом запросов родителей и периодически обновляется.

В зданиях ДООУ имеется специальное помещение для музыкально-театрализованной деятельности: музыкальный зал, который эстетически оформлен, есть необходимое оборудование – пианино, музыкальные центры, проекторы, экраны для демонстрации электронных материалов, музыкально-дидактические пособия для развития детей. А также имеется костюмерная с богатым выбором костюмов, атрибутов, созданных руками музыкальных руководителей, воспитателей и родителей.

В ДООУ созданы условия для укрепления здоровья детей и их физического развития. Спортивный зал, оборудованный новейшим спортивным инвентарем: мягкие модули, массажеры, мячи (баскетбольный, волейбольные, футбольные), обручи, скакалки, «шведские» стенки, маты, гимнастические скамейки, батуты, дорожки здоровья и т. д.

Территория ДООУ полностью озеленена. На территории имеется зона «Лес», имеется зона «Метеостанция», где произрастают лекарственные травы, цветы, кустарники, оборудованы установки для наблюдения за явлениями природы (дождемер, флюгер, термометры и пр.). Территория учреждения оформлена большим количеством цветочных клумб оригинального дизайна.

ДООУ имеет спортивную площадку, где созданы все условия для физического развития детей, оснащенную спортивно-игровым оборудованием, беговыми дорожками, полосой препятствий, другим инвентарем.

Участки каждой группы укомплектованы навесами, столами, лавочками и песочницами, игровым оборудованием. В каждой группе имеется выносной инвентарь для игр детей на прогулках.

Вывод: Предметно-развивающая среда способствует всестороннему развитию личности ребёнка. Расположение мебели, игрового материала отвечает требованиям безопасности, санитарно-гигиеническим нормам, физиологии детей.

4. Краткая презентация программы

Уважаемые родители, в нашем ДООУ реализуется образовательная программа дошкольного образования. Образовательная программа дошкольного образования (далее по тексту – Программа) разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.

Краткая презентация программы ориентирована на родителей (законных представителей) детей и доступна для ознакомления.

Образовательная программа дошкольного образования (далее Программа) является нормативно-управленческим документом дошкольного учреждения, который определяет специфику содержания образования и особенности организации воспитательно-образовательного процесса, материально-техническое, кадровое и методическое обеспечение педагогического процесса, характер оказываемых образовательных и медицинских услуг.

Образовательная программа разработана в соответствии с требованиями основных нормативно-правовых документов: Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» (от 29 декабря 2012 года, №53); Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (от 17 октября 2013 года, №1155); Санитарно-эпидемиологических требований к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций. СанПиН 2.4.1.3049-13 (утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ 15.05. 2013г., №26); Приказа минобрнауки России от 30.08. 2013 № 1014 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным программам – образовательным программам дошкольного образования»; Конвенции о правах ребенка ООН; Устава ДООУ и основными локальными актами учреждения; с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей дошкольного возраста.

Программа разработана творческой группой педагогических работников ДООУ с привлечением родителей (законных представителей) воспитанников.

Срок освоения Программы воспитанниками составляет четыре года. Программа рассчитана на детей раннего и дошкольного возраста.

Содержание программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие направления развития детей (образовательные области): социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие.

Цель Программы:

Программа обеспечивает:

- развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах в общении деятельности с учетом их возраста и индивидуальных психологических и психологических особенностей;
- социально-эмоциональное развитие детей дошкольного возраста.

Задачи:

1. Охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе эмоционального благополучия.

2. Обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья).
3. Обеспечении преемственности целей, задач и содержания образования реализуемых в рамках программ различных уровней (основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования).
4. Создание благоприятных уровней развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка, как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром.
5. Объединения и обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.
6. Формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития и социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности.
7. Обеспечения вариативности и разнообразия содержания Программ и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учетом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей;
8. Формирование социокультурной среды соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям.
9. Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей
10. Помочь ребенку осознать свои характерные особенности и предпочтения, понять, что он, как и каждый человек, уникален и неповторим.
11. Научить детей осознанно воспринимать эмоции, чувства, переживания (собственные и чужие),
12. Познакомить с языком эмоций (позы, мимика, жесты), научить пользоваться им для проявления своих чувств.
13. Формирование коммуникативных навыков; умения установить и поддерживать контакты, кооперироваться и сотрудничать, избегать конфликтных ситуаций (обучить способам и приемам их разрешения);
14. Знакомство с моральными нормами и правилами поведения.
15. Создать условия для формирования у детей представлений о национальной культуре, истории, природных богатств страны и Красноярского края.
16. Социально-эмоциональное развитие детей дошкольного возраста.

Решение программных образовательных задач предусматривается в двух основных моделях организации образовательного процесса:

- специально организованной образовательной деятельности взрослого и детей (групповая, подгрупповая, индивидуальная формы организации)
- самостоятельной деятельности дошкольников.

Решение образовательных задач в рамках первой модели – совместной образовательной деятельности взрослого и детей осуществляется как в виде непосредственно образовательной деятельности (несопреженной с одновременным выполнением педагогом функций по присмотру и уходу за детьми), так и виде образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов (решение образовательных задач сопряжено с

одновременным выполнением функций по присмотру и уходу за детьми – утренним приемом воспитанников, прогулкой, подготовкой ко сну, организацией питания и др.)

Решение образовательных задач в рамках второй модели происходит в результате применения ребенком полученных знаний и опыта в самостоятельной деятельности.

Как участники образовательных отношений, участвуйте в реализации Программы, через проектную деятельность, совместные выставки, совместную подготовку и проведение экскурсий, клубов по интересам, праздничных концертов и досугов.

Повысить свою педагогическую компетентность Вы сможете, участвуя в:

Днях открытых дверей;

Круглых столах;

Совместных педагогических советах;

Общих и групповых родительских собраниях;

Родительских тренингах;

Совместном оформлении информационного стенда;

Консультациях

Информацию о результатах образовательного процесса можно узнать:

- Через сайт дошкольного учреждения, информационные стенды;
- Из индивидуальных бесед с педагогами.

С текстом образовательной программы можно ознакомиться на сайте МАОУ СШ № 148. Адрес сайта sosh148.ru и мдоу324.рф

Разработчики образовательной программы дошкольного образования:

1. Скадорова Н.А.
2. Немцева Ю.А.
3. Глызина А.А.
4. Иванова О.А.
5. Христофорова М.С.
6. Жукова Н.М.
7. Пламадяла Г.Н.
8. Шемелина Н.С.
9. Харлашина В.Г.
10. Кононова Е.В.
11. Салтыкова А.С.

Перечень приложений к программе

- Приложение № 1.* Планируемые результаты (целевые ориентиры) освоения образовательной программы дошкольного образования с учётом возрастных особенностей детей
- Приложение № 2.* Перечень программ, технологий и методических пособий
- Приложение № 3.* Виды деятельности присущие детям дошкольного возраста
- Приложение № 4.* Примерные виды интеграции содержания образовательных областей (направлений развития детей)
- Приложение № 5.* Примерное тематическое планирование
- Приложение № 6.* Полный перечень имеющегося методического материала, средств обучения и воспитания по образовательным областям
- Приложение № 7.* Организация режима пребывания детей
- Приложение № 8.* Расписание непосредственно образовательной деятельности
- Приложение № 9.* Максимально допустимый объем учебной нагрузки на детей дошкольного возраста от 3 до 7 лет (учебный план)