

Выписка из решения методического совета
Протокол № 2

от «28» сентября 2018г.

Рассматривали вопрос:

1. О реализации направления «Образовательные результаты» дорожной карты по реализации приоритетных направлений городской августовской конференции 2017г.

Решили:

1. Определить ключевыми приоритетными образовательными результатами на 2017 – 2018 учебный год:

Личностные:

- ДОО - НОО: способен сотрудничать и выполнять как лидерские, так и исполнительские функции в совместной деятельности, ребенок проявляет любознательность, самостоятельность и инициативу.
- НОО - ООО: принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.
- ООО - СОО: освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей.

Метапредметные:

- ДОО - НОО: ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выразить свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности; у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими; ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности

направленные на повышение качества освоения предметного содержания.

- НОО - ООО: определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.
- ООО - СОО: умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение.

2. Определить ведущие деятельностные технологии (формы и способы организации обучения) на каждой ступени в их соответствии при переходе от ступени к ступени:

А) ДОО-НОО

дошкольное образование:

- здоровьесберегающие технологии; технологии проектной деятельности; технология исследовательской деятельности; информационно-коммуникационные технологии; личностно-ориентированные технологии; игровая технология.

начальное образование:

- здоровьесберегающие технологии; технологии проектной деятельности; технология исследовательской деятельности; информационно-коммуникационные технологии; личностно-ориентированные технологии

Б) НОО - ООО

начальное образование:

- технологии проектной деятельности; технология исследовательской деятельности; информационно-коммуникационные технологии; личностно-ориентированные технологии;

основное образование:

- технологии проектной деятельности; технология исследовательской деятельности; информационно-коммуникационные технологии; личностно-ориентированные технологии;

В) ООО - СОО

основное образование:

- технологии проектной деятельности; технология исследовательской деятельности; информационно-коммуникационные технологии; личностно-ориентированные технологии; неурочные формы

среднее образование:

- технология исследовательской деятельности; информационно-коммуникационные технологии; личностно-ориентированные

технологии; модульная технология; дистанционное обучение, самообразование.

3. Определить приоритетными следующие процедуры оценивания образовательных результатов на этапе перехода – в завершение предыдущей ступени и на начало очередной ступени:

А) ДОО –НООдошкольное образование:

- педагогическая диагностика (проводится в ходе наблюдений за активностью детей в спонтанной и специально организованной деятельности). Инструментарий для педагогической диагностики — карты наблюдений детского развития, позволяющие фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития каждого ребенка.

начальное образование:

- стартовая диагностика, исследование iрiрs, сопровождение психолога

Б) начальное образование:

- Портфолио и листы достижений, итоговые работы по предметам, комплексные работы, методика оценки группового проекта

основное образование:

- Портфолио и листы достижений, входные работы по предметам, комплексные работы, методика оценки индивидуального и группового проекта (Британский совет, Департамент образования и науки Самарской области, Самара, 2003)

В) основное образование:

- Портфолио, итоговые работы по предметам, комплексные работы, методика оценки индивидуального и группового проекта (Британский совет, Департамент образования и науки Самарской области, Самара, 2003)

среднее образование:

- Портфолио, итоговые работы по предметам, диагностические работы

4. Определить приоритетными следующие условия, формы и способы адаптации в начале образования на очередной ступени:

НОО: психолого-педагогическое сопровождение, изменения режима, организация здорового питания, развитие двигательной активности, безотметочное обучение, уроки в нестандартной форме, динамические паузы.

ООО: психолого-педагогическое сопровождение, организация здорового питания, неурочные формы проведения уроков, изменения режима обучения (понедельник-пятница – уроки, суббота – учебные курсы по выбору)

СОО: психолого-педагогическое сопровождение, изменения режима обучения (сдвоенные уроки, профильное обучение, профессиональные пробы).

Председатель методического совета

Н.А. Мастина