**Интеллектуальное развитие**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Аспект** | **Дети 7-9 лет** | **Подростки 10-14 лет** | | **Молодёжь 15-17 лет** | |
| Умения, способности  (не более 3-х) | 1. формирование теоретического мышления;  2. рефлексия как осознание своих собственных изменений.   1. способность к планированию. | Способность анализировать информацию (вербальную, визуальную, представленную устно или письменно), отыскивать связи в тексте, делать выводы по его содержанию, оценивать приведенные в нем аргументы  Способность находить решение задачи в условиях отсутствия очевидных  образцов и алгоритмов  Способность анализировать поставленную задачу, планировать, выделять главное и второстепенное в ней, применять технологии,  правила и модели для ее решения, оценивать  результат | | Способность работать в команде (оценивать участников команды, осуществлять командные действия, признавать существование различных точек зрения).  Способность формулировать, кодировать и передавать сообщения (в устной или письменной форме, непосредственно или с помощью ИКТ), а также получать и декодировать ответы.  Способность критически оценивать аргументацию (свою и партнеров  о команде) | |
| Качества личности  (не более 3-х) | Осознанность,  упорство,  мотивация | Самодисциплина, гибкость  и приспосабливаемость, | | цельность, самоуважение, автономность, | |
| Процедуры и критерии оценивания | Кейс-задача  Контрольная  Работа  Портфолио | Проект  Портфолио  Круглый стол,  дискуссия, | | Кейс-задача  Контрольная  Работа  Портфолио  полемика, диспут,  дебаты | |
| Формы организации и способы формирующей деятельности | Занятия, уроки – концерты, индивидуальные и микрогрупповые занятия | Занятия, уроки – концерты, индивидуальные и микрогрупповые занятия | | Занятия, уроки – концерты, индивидуальные и микрогрупповые занятия | |
| Ключевые показатели формирования (действия педагога) | Адаптация:  Важным является включение ребенка в общественно-полезный труд, например, самообслуживание, выполнение разовых или постоянных поручений, участие во внеклассных мероприятиях. Это способствует формированию трудолюбия, ответственности, самостоятельности, активности. | Социализация:  Участвуя в общественной жизни, знакомясь с содержанием деятельности окружающих людей, подросток задумывается о своей будущей профессии. | | Профориентация:  Профориентационная работа носит более конкретный характер. Старшеклассник получает достаточный объем научных и житейских знаний для вступления в самостоятельную жизнь. | |
| Ключевые показатели формирования (действия школьника) | Дополнительное образование как способ расширения образовательного пространства школьников  Создание условий для пробуждения креативности каждого ребенка.  Развитие позитивной мотивации,  потребности к познанию мира и ценностей  культуры.  Создание условий для свободы выбора и переноса опыта творчества, приобретенного в конкретной деятельности на другие виды, т. е. усвоение ребенком алгоритмов творчества и развития общих для всех видов деятельности свойств личности.  Организация проектной деятельности в группах сменного состава (на уровне 1 – 4 класса) | Применение педагогами новых образовательных  технологий: −обучение с помощью игровых симуляторов, где ребенок  в интерактивном режиме проводит  опыты, решает задачипо  экономике, путешествует и т.д.;  обучение через активные  аудиовизуальные тесты, при котором возможно визуально увидеть  последствия своей ошибки;  обучение в ходе просмотра массового кино, обучение через погружение в мир видеоигр.  Изменение форм и методов работы по оцениванию достижений школьников. Основной идеей здесь должно стать  Обучение через локальное глобальное  соревнование.  Соревновательные системы не только развивают волю, способствуют  социализации детей, но и формируют лидерские  способности ребенка.  Широкое использование в образовательном процессе кейс-метода для создания образовательных ситуаций решения проблемных  задач на разных образовательных курсах  Реализация междисциплинарной программы «Выбор как способ действия»  Реализация индивидуальных проектов (школьник определяет тему, время и способ реализации проекта в течение года) | | Разработка и включение школьников в процесс реализации индивидуальных и групповых проектов, связанных с формированием индивидуальных ресурсных карт, где учиться и чему учиться (с учетом возможностей МСО и дистанта) Организацияпрофориентационной работы и предпрофильной подготовки  - на параллели (отказ от классно-урочной системы);  - направление школьников для получения  предпрофильной подготовки в УПК и другие школы  (создание ситуации выбора)  Проведение проектной недели на параллели (выбор темы, выбор группы, выбор преподавателя) с последующей публичной защитой результатов | |
| *Оценка взаимодействия* | *Фамилия Имя Отчество* | | *Должность* | | *Организация* |
| 5 | Симакина Наталья Юрьевна | | Заместитель по УВР | | МАОУ СШ №148 |
| 5 | Теплюк Татьяна Николаевна | | Заместитель по УВР | | МАОУ СШ №148 |
| 5 | Шиверева Елена Владиславовна | | Заместитель по УВР | | МАОУ СШ №148 |

*5 – очень продуктивно, заинтересованно и с пониманием; 4 – продуктивно; 3 – посредственно; 2 – формально; 1 – слегка; 0 - потерянное время*

**Духовно-нравственное развитие**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Аспект** | **Дети 7-9 лет** | **Подростки 10-14 лет** | | **Молодёжь 15-17 лет** | |
| Умения, способности  (не более 3-х) | Способность оценить линию  поведения и защитить свою  позицию  Способность к преодолению трудностей,  целеустремлённости и настойчивости в достижении результата.  Способность младшего школьника формулировать собственные нравственные  обязательства, осуществлять нравственный самоконтроль, требовать от себя  выполнения моральных норм, давать нравственную оценку своим и чужим  поступкам; | Личностный интерес и  инициатива к своим  образовательным результатам  и выстраивание личных  планов по их улучшению  Способность к самостоятельным поступкам и действиям,  совершаемым на основе морального выбора, к принятию ответственности за их  результаты;  Способность к осознанной обучающимся необходимости определённого поведения,  обусловленного принятыми в обществе представлениями о добре и зле, должном и  недопустимом, укрепление у обучающегося позитивной нравственной самооценки, самоуважения и жизненного оптимизма; | | Способность школьника  соотнести свой предметный  интерес с определённой  профессиональной  деятельностью.  Способность открыто выражать и отстаивать свою нравственно оправданную  позицию, проявлять критичность к собственным намерениям, мыслям и поступкам;  Способность к принятию базовых национальных ценностей, национальных и  этнических духовных традиций; | |
| Качества личности  (не более 3-х) | Честность – искренность, правдивость, | принципиальность, самокритичность, совестливость, | | верность своим убеждениям и долгу. | |
| Процедуры и критерии оценивания | Кейс-задача  Контрольная  Работа  Портфолио | Проект  Портфолио  Круглый стол,  дискуссия, | | Кейс-задача  Контрольная  Работа  Портфолио  полемика, диспут,  дебаты | |
| Формы организации и способы формирующей деятельности | Тематические классные часы;учебные предметы; волонтёрство; социальные проекты; ролевые игры; КТД; социальные проекты,  организация и проведение  праздников совместно с другими социальными объектами; работа детских  объединений; социальные акции и операции; встречи с интересными людьми; | Тематические классные часы;учебные предметы; волонтёрство; социальные проекты; ролевые игры; КТД; социальные проекты,  организация и проведение  праздников совместно с другими социальными объектами; работа детских  объединений; социальные акции и операции; встречи с интересными людьми; | | Тематические классные часы;учебные предметы; волонтёрство; социальные проекты; ролевые игры; КТД; социальные проекты,  организация и проведение  праздников совместно с другими социальными объектами; работа детских  объединений; социальные акции и операции; встречи с интересными людьми; | |
| Ключевые показатели формирования (действия педагога) | Анализ  Наблюдение | Качество методического сопровождения  Мотивация педагогов | | Анкетирование  Анализ  Наблюдение | |
| Ключевые показатели формирования (действия школьника) | В большинстве случаев дает правильную оценку поступков своих и окружающих, может ее мотивировать | Устойчивое эмоциональное отношение к нравственно значимым ценностям. Убежденность в необходимости им следовать в жизни | | Имеется практический опыт готовности следовать принятым нравственным ценностям в реальном поведении | |
| *Оценка взаимодействия* | *Фамилия Имя Отчество* | | *Должность* | | *Организация* |
| 5 | Симакина Наталья Юрьевна | | Заместитель по УВР | | МАОУ СШ №148 |
| 5 | Теплюк Татьяна Николаевна | | Заместитель по УВР | | МАОУ СШ №148 |
| 5 | Шиверева Елена Владиславовна | | Заместитель по УВР | | МАОУ СШ №148 |

*5 – очень продуктивно, заинтересованно и с пониманием; 4 – продуктивно; 3 – посредственно; 2 – формально; 1 – слегка; 0 - потерянное время*

**Эмоционально-эстетическое развитие**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Аспект** | **Дети 7-9 лет** | **Подростки 10-14 лет** | | **Молодёжь 15-17 лет** | |
| Умения, способности  (не более 3-х) | Умение добывать учебные  знания, собирать необходимую  информацию, делать выводы  под руководством учителя  Выработка критериев оценки  учащимися и оценивание  своих работ по предложенным  критериям.  Любознательность. | Способность к адекватному и  результативному выбору.  Адекватная самооценка и  взаимооценка своего состояния  на основе вклада в совместную  деятельность.  самостоятельность и  результативность в выборе  роли. | | Способность к  результативному выбору  задания  Адекватная самооценка и  взаимооценка своего состояния  на основе вклада в совместную  деятельность.  Самооценка и взаимооценка  по критериям, выработанным в  результате совместной  деятельности | |
| Качества личности  (не более 3-х) | Любопытство  Инициативность  Настойчивость | Адаптивность  Лидерство | | Социальная и культурная  осведомленность | |
| Процедуры и критерии оценивания | Кейс-задача  Контрольная  Работа  Портфолио  Творческое задание  Тренажер | Проект  Портфолио  Круглый стол,  Дискуссия  Тренажер | | Кейс-задача  Контрольная  Работа  Портфолио  полемика, диспут,  дебаты  собеседование  Коллоквиум | |
| Формы организации и способы формирующей деятельности | Тематические классные часы;  Учебные предметы;  социальные проекты; КТД; организация  и проведение праздников; работа детских  объединений; социальные акции и операции; встречи с интересными  людьми; организация выставок, фестивалей, конкурсов, смотров, экскурсий. | Тематические классные часы;  Учебные предметы;  социальные проекты; КТД; организация  и проведение праздников; работа детских  объединений; социальные акции и операции; встречи с интересными  людьми; организация выставок, фестивалей, конкурсов, смотров, экскурсий. | | Тематические классные часы;  Учебные предметы;  социальные проекты; КТД; организация  и проведение праздников; работа детских  объединений; социальные акции и операции; встречи с интересными  людьми; организация выставок, фестивалей, конкурсов, смотров, экскурсий. | |
| Ключевые показатели формирования (действия педагога) | Создание условий:  -презентация курсов для  школьников  - собеседование с целью  конкретизации видов деятельности  и выявления интересов и  предпочтений школьников по  курсам  -включение периодов, когда  возможен переход школьника с  одного курса на другой в силу ряда  причин  - фиксация в путеводителе «Моя  дорога к успеху» следующих  критериев:  -рост социальной активности  учащихся;  -рост мотивации к  познавательной деятельности;  -уровень сформированности  коммуникативных,  исследовательских  компетентностей, креативных и  организационных способностей;  -качественное изменение в  личностном развитии (усвоение  гражданских и нравственных  норм, духовной культуры | Создание условий:  -презентация курсов для  школьников  - собеседование, анкетирование с  целью максимально полной  реализации интересов и  предпочтений школьников в рамках  курсов  -включение периодов, когда  возможен переход школьника с  одного курса на другой в силу ряда | |  | |
| Ключевые показатели формирования (действия школьника) | Любознательность ребенка, как  основа его познавательной  активности, креативные  способности через методику  инновационного обучения, навыки  общения. | сформированность у учащихся умения оперировать полученными знаниями, самостоятельно извлекать их из исторических источников, развитую способность анализировать и оценивать факты, явления, события культурной жизни, раскрывать причинно-следственные связи между ними, а также высказывать обоснованные суждения.  Наличие адекватного представления о своих индивидуальных особенностях,  предпочтениях, слабых и сильных сторонах своего характера.  Наличие знаний о том, как соотносить свои потребности и возможности  Наличие способностей  действовать в условиях выбора. | | предлагает идеи; ценит оригинальные  идеи своей и других команд; применяет базовые умения в нестандартной ситуации; находит оригинальное решение, продолжает  поиск новых идей и решений после завершения задания. | |
| *Оценка взаимодействия* | *Фамилия Имя Отчество* | | *Должность* | | *Организация* |
| 5 | Симакина Наталья Юрьевна | | Заместитель по УВР | | МАОУ СШ №148 |
| 5 | Теплюк Татьяна Николаевна | | Заместитель по УВР | | МАОУ СШ №148 |
| 5 | Шиверева Елена Владиславовна | | Заместитель по УВР | | МАОУ СШ №148 |

*5 – очень продуктивно, заинтересованно и с пониманием; 4 – продуктивно; 3 – посредственно; 2 – формально; 1 – слегка; 0 - потерянное время*

**Физиологическое развитие**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Аспект** | | **Дети 7-9 лет** | **Подростки 10-14 лет** | | **Молодёжь 15-17 лет** | |
| Умения, способности  (не более 3-х) | | Ведущая деятельность учебная. Она поворачивает ребенка на самого себя, требует рефлексии, оценки того, "чем я был" и "чем я стал".   1. произвольность (как возможность приостанавливать аффект для оценки ситуации и прогнозирования); 2. появление «внутреннего мира»: научение дифференциации своих состояний и переживаний, как полностью открытых другим людям; 3. способность к обобщению переживаний (как появление стойкого отношения т.е. чувств); | Основное новообразование этого возраста перенесенное внутрь социальное сознание, т.е. есть самосознание (иначе интериоризированный опыт социальных отношений). Его появление способствует большей регуляции, контролю и управлением поведения, более глубокому пониманию других людей, создает условия дальнейшего личностного развития и др. Среди других новообразований чувство взрослости;  на первый план выступают мотивы, которые связаны с формирующимся мировоззрением, с планами будущей жизни. Они соподчинены на основе ведущих общественно значимых и ставших ценными для личности мотивов. Регуляция ими осуществляется на основе сознательно поставленной цели и сознательно принятого намерения; | | нравственные убеждения и нравственное мировоззрение. Последнее представляет собой систему убеждений, которая приводит к качественным сдвигам во всей системе потребностей и стремлений подростка;  самоопределение: с субъективной точки зрения оно характеризуется осознанием себя в качестве члена общества и конкретизируется в новой общественно значимой позиции. | |
| Качества личности  (не более 3-х) | | Интеллект, трудолюбие, независимость, | целеустремленность, адекватность самооценки, смелость, | | ответственность, инициативность, стрессоустойчивость и коммуникабельность | |
| Процедуры и критерии оценивания | | \*показатели телосложения (длина тела, масса тела, осанка, объемы и формы отдельных частей тела, величина жироотложения и др.), которые характеризуют, прежде всего, биологические формы, или морфологию, человека;  \* показатели (критерии) здоровья, отражающие морфологические и функциональные изменения физиологических систем организма человека. Решающее значение на здоровье человека оказывает функционирование сердечно-сосудистой, дыхательной и центральной нервной систем, органов пищеварения и выделения, механизмов терморегуляции и др.  \* показатели развития физических качеств (силы, скоростных способностей, выносливости и др.).  \*показатели развития ВПФ | \*показатели телосложения (длина тела, масса тела, осанка, объемы и формы отдельных частей тела, величина жироотложения и др.), которые характеризуют, прежде всего, биологические формы, или морфологию, человека;  \* показатели (критерии) здоровья, отражающие морфологические и функциональные изменения физиологических систем организма человека. Решающее значение на здоровье человека оказывает функционирование сердечно-сосудистой, дыхательной и центральной нервной систем, органов пищеварения и выделения, механизмов терморегуляции и др.  \* показатели развития физических качеств (силы, скоростных способностей, выносливости и др.).  \*показатели развития ВПФ | | \*показатели телосложения (длина тела, масса тела, осанка, объемы и формы отдельных частей тела, величина жироотложения и др.), которые характеризуют, прежде всего, биологические формы, или морфологию, человека;  \* показатели (критерии) здоровья, отражающие морфологические и функциональные изменения физиологических систем организма человека. Решающее значение на здоровье человека оказывает функционирование сердечно-сосудистой, дыхательной и центральной нервной систем, органов пищеварения и выделения, механизмов терморегуляции и др.  \* показатели развития физических качеств (силы, скоростных способностей, выносливости и др.).  \*показатели развития ВПФ | |
| Формы организации и способы формирующей деятельности | | Создание условий:  -презентация курсов для  школьников  - собеседование с целью  конкретизации видов деятельности  и выявления интересов и  предпочтений школьников по  курсам  -включение периодов, когда  возможен переход школьника с  одного курса на другой в силу ряда  причин  - фиксация в путеводителе «Моя  дорога к успеху» следующих  критериев:  -рост социальной активности  учащихся;  -рост мотивации к  познавательной деятельности;  -уровень сформированности  коммуникативных,  исследовательских  компетентностей, креативных и  организационных способностей;  -качественное изменение в  личностном развитии (усвоение  гражданских и нравственных  норм, духовной культуры | Создание условий:  -презентация курсов для  школьников  - собеседование, анкетирование с  целью максимально полной  реализации интересов и  предпочтений школьников в рамках  курсов  -включение периодов, когда  возможен переход школьника с  одного курса на другой в силу ряда | | Тематические классные часы;  Учебные предметы;  социальные проекты; КТД; организация  и проведение праздников; работа детских  объединений; социальные акции и операции; встречи с интересными  людьми; организация выставок, фестивалей, конкурсов, смотров, экскурсий. | |
| Ключевые показатели формирования (действия педагога) | | Анализ  Наблюдение | Качество методического сопровождения  Мотивация педагогов | | Анкетирование  Анализ  Наблюдение | |
| Ключевые показатели формирования (действия школьника) | | В физическом развитии можно отметить следующие изменения: замедляется рост относительно предыдущего периода; идет более интенсивное развитие мышц, особенно мелких, благодаря которым ребенок приобретает навыки письма, работы с мелкими предметами и т.д.; изменяется соотношение процессов возбуждения и торможения, т.е. ребенок начинает регулировать свое поведение, но возбуждение по-прежнему преобладает; значительно улучшаются ощущения: зрительное на 80%, суставно-мускульные на 50%, чувствительность к свету на 45%. | наблюдается усиленный рост тела (у мальчиков 6-10см /г, у девочек – 6-8см/г). Однако в целом идет неравномерное развитие. Напр., рост кровеносных сосудов отстает от роста сердца, это приводит к учащению сердцебиения; развитие легочного аппарата отстает от объема легких, что приводит к учащению дыхания. Процесс возбуждения по-прежнему сохраняется, однако, значительно возрастает роль сознания. Учитель в своей деятельности должен с пониманием относиться к тем изменениям, которые происходят в организме подростка, и использовать в работе преимущественно методы убеждения. | | Завершается физическое развитие. Происходит полное формирование костной и мышечной ткани. Стабилизация работы внутренних органов, особенно щитовидной железы, приводит к значительному снижению возбудимости нервной системы. | |
| *Оценка взаимодействия* | *Фамилия Имя Отчество* | | | *Должность* | | *Организация* |
| 5 | Симакина Наталья Юрьевна | | | Заместитель по УВР | | МАОУ СШ №148 |
| 5 | Теплюк Татьяна Николаевна | | | Заместитель по УВР | | МАОУ СШ №148 |
| 5 | Шиверева Елена Владиславовна | | | Заместитель по УВР | | МАОУ СШ №148 |

*5 – очень продуктивно, заинтересованно и с пониманием; 4 – продуктивно; 3 – посредственно; 2 – формально; 1 – слегка; 0 - потерянное время*