**Интеллектуальное развитие**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Аспект** | **Дети 7-9 лет** | **Подростки 10-14 лет** | **Молодёжь 15-17 лет** |
| Умения, способности (не более 3-х) | 1. формирование теоретического мышления; 2. рефлексия как осознание своих собственных изменений.1. способность к планированию.
 | Способность анализировать информацию (вербальную, визуальную, представленную устно или письменно), отыскивать связи в тексте, делать выводы по его содержанию, оценивать приведенные в нем аргументыСпособность находить решение задачи в условиях отсутствия очевидныхобразцов и алгоритмовСпособность анализировать поставленную задачу, планировать, выделять главное и второстепенное в ней, применять технологии,правила и модели для ее решения, оцениватьрезультат | Способность работать в команде (оценивать участников команды, осуществлять командные действия, признавать существование различных точек зрения).Способность формулировать, кодировать и передавать сообщения (в устной или письменной форме, непосредственно или с помощью ИКТ), а также получать и декодировать ответы.Способность критически оценивать аргументацию (свою и партнеров о команде) |
| Качества личности (не более 3-х) | Осознанность,упорство, мотивация | Самодисциплина, гибкостьи приспосабливаемость,  | цельность, самоуважение, автономность, |
| Процедуры и критерии оценивания | Кейс-задачаКонтрольнаяРаботаПортфолио  | ПроектПортфолио Круглый стол,дискуссия,  | Кейс-задачаКонтрольнаяРаботаПортфолио полемика, диспут,дебаты |
| Формы организации и способы формирующей деятельности | Занятия, уроки – концерты, индивидуальные и микрогрупповые занятия | Занятия, уроки – концерты, индивидуальные и микрогрупповые занятия | Занятия, уроки – концерты, индивидуальные и микрогрупповые занятия |
| Ключевые показатели формирования (действия педагога) | Адаптация: Важным является включение ребенка в общественно-полезный труд, например, самообслуживание, выполнение разовых или постоянных поручений, участие во внеклассных мероприятиях. Это способствует формированию трудолюбия, ответственности, самостоятельности, активности. | Социализация: Участвуя в общественной жизни, знакомясь с содержанием деятельности окружающих людей, подросток задумывается о своей будущей профессии. | Профориентация: Профориентационная работа носит более конкретный характер. Старшеклассник получает достаточный объем научных и житейских знаний для вступления в самостоятельную жизнь. |
| Ключевые показатели формирования (действия школьника) | Дополнительное образование как способ расширения образовательного пространства школьниковСоздание условий для пробуждения креативности каждого ребенка. Развитие позитивной мотивации,потребности к познанию мира и ценностейкультуры.Создание условий для свободы выбора и переноса опыта творчества, приобретенного в конкретной деятельности на другие виды, т. е. усвоение ребенком алгоритмов творчества и развития общих для всех видов деятельности свойств личности.Организация проектной деятельности в группах сменного состава (на уровне 1 – 4 класса) | Применение педагогами новых образовательныхтехнологий: −обучение с помощью игровых симуляторов, где ребенокв интерактивном режиме проводитопыты, решает задачипоэкономике, путешествует и т.д.;обучение через активныеаудиовизуальные тесты, при котором возможно визуально увидетьпоследствия своей ошибки;обучение в ходе просмотра массового кино, обучение через погружение в мир видеоигр.Изменение форм и методов работы по оцениванию достижений школьников. Основной идеей здесь должно статьОбучение через локальное глобальноесоревнование.Соревновательные системы не только развивают волю, способствуютсоциализации детей, но и формируют лидерскиеспособности ребенка.Широкое использование в образовательном процессе кейс-метода для создания образовательных ситуаций решения проблемныхзадач на разных образовательных курсахРеализация междисциплинарной программы «Выбор как способ действия»Реализация индивидуальных проектов (школьник определяет тему, время и способ реализации проекта в течение года) | Разработка и включение школьников в процесс реализации индивидуальных и групповых проектов, связанных с формированием индивидуальных ресурсных карт, где учиться и чему учиться (с учетом возможностей МСО и дистанта) Организацияпрофориентационной работы и предпрофильной подготовки- на параллели (отказ от классно-урочной системы);- направление школьников для полученияпредпрофильной подготовки в УПК и другие школы(создание ситуации выбора)Проведение проектной недели на параллели (выбор темы, выбор группы, выбор преподавателя) с последующей публичной защитой результатов |
| *Оценка взаимодействия* | *Фамилия Имя Отчество*  | *Должность* | *Организация* |
| 5 | Симакина Наталья Юрьевна  | Заместитель по УВР | МАОУ СШ №148  |
| 5  | Теплюк Татьяна Николаевна  | Заместитель по УВР | МАОУ СШ №148  |
|  5 | Шиверева Елена Владиславовна  | Заместитель по УВР | МАОУ СШ №148  |

*5 – очень продуктивно, заинтересованно и с пониманием; 4 – продуктивно; 3 – посредственно; 2 – формально; 1 – слегка; 0 - потерянное время*

**Духовно-нравственное развитие**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Аспект** | **Дети 7-9 лет** | **Подростки 10-14 лет** | **Молодёжь 15-17 лет** |
| Умения, способности (не более 3-х) | Способность оценить линиюповедения и защитить своюпозициюСпособность к преодолению трудностей,целеустремлённости и настойчивости в достижении результата.Способность младшего школьника формулировать собственные нравственныеобязательства, осуществлять нравственный самоконтроль, требовать от себявыполнения моральных норм, давать нравственную оценку своим и чужимпоступкам; | Личностный интерес иинициатива к своимобразовательным результатами выстраивание личныхпланов по их улучшениюСпособность к самостоятельным поступкам и действиям,совершаемым на основе морального выбора, к принятию ответственности за ихрезультаты;Способность к осознанной обучающимся необходимости определённого поведения,обусловленного принятыми в обществе представлениями о добре и зле, должном инедопустимом, укрепление у обучающегося позитивной нравственной самооценки, самоуважения и жизненного оптимизма; | Способность школьникасоотнести свой предметныйинтерес с определённойпрофессиональнойдеятельностью.Способность открыто выражать и отстаивать свою нравственно оправданнуюпозицию, проявлять критичность к собственным намерениям, мыслям и поступкам;Способность к принятию базовых национальных ценностей, национальных иэтнических духовных традиций; |
| Качества личности (не более 3-х) | Честность – искренность, правдивость,  | принципиальность, самокритичность, совестливость, | верность своим убеждениям и долгу. |
| Процедуры и критерии оценивания | Кейс-задачаКонтрольнаяРаботаПортфолио  | ПроектПортфолио Круглый стол,дискуссия,  | Кейс-задачаКонтрольнаяРаботаПортфолио полемика, диспут,дебаты |
| Формы организации и способы формирующей деятельности | Тематические классные часы;учебные предметы; волонтёрство; социальные проекты; ролевые игры; КТД; социальные проекты, организация и проведениепраздников совместно с другими социальными объектами; работа детскихобъединений; социальные акции и операции; встречи с интересными людьми;  | Тематические классные часы;учебные предметы; волонтёрство; социальные проекты; ролевые игры; КТД; социальные проекты, организация и проведениепраздников совместно с другими социальными объектами; работа детскихобъединений; социальные акции и операции; встречи с интересными людьми; | Тематические классные часы;учебные предметы; волонтёрство; социальные проекты; ролевые игры; КТД; социальные проекты, организация и проведениепраздников совместно с другими социальными объектами; работа детскихобъединений; социальные акции и операции; встречи с интересными людьми; |
| Ключевые показатели формирования (действия педагога) | Анализ Наблюдение | Качество методического сопровождения Мотивация педагогов | Анкетирование Анализ Наблюдение  |
| Ключевые показатели формирования (действия школьника) | В большинстве случаев дает правильную оценку поступков своих и окружающих, может ее мотивировать | Устойчивое эмоциональное отношение к нравственно значимым ценностям. Убежденность в необходимости им следовать в жизни | Имеется практический опыт готовности следовать принятым нравственным ценностям в реальном поведении |
| *Оценка взаимодействия* | *Фамилия Имя Отчество*  | *Должность* | *Организация* |
| 5 | Симакина Наталья Юрьевна  | Заместитель по УВР | МАОУ СШ №148  |
| 5  | Теплюк Татьяна Николаевна  | Заместитель по УВР | МАОУ СШ №148  |
|  5 | Шиверева Елена Владиславовна  | Заместитель по УВР | МАОУ СШ №148  |

*5 – очень продуктивно, заинтересованно и с пониманием; 4 – продуктивно; 3 – посредственно; 2 – формально; 1 – слегка; 0 - потерянное время*

**Эмоционально-эстетическое развитие**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Аспект** | **Дети 7-9 лет** | **Подростки 10-14 лет** | **Молодёжь 15-17 лет** |
| Умения, способности (не более 3-х) | Умение добывать учебныезнания, собирать необходимуюинформацию, делать выводыпод руководством учителяВыработка критериев оценкиучащимися и оцениваниесвоих работ по предложеннымкритериям.Любознательность. | Способность к адекватному ирезультативному выбору.Адекватная самооценка ивзаимооценка своего состоянияна основе вклада в совместнуюдеятельность.самостоятельность ирезультативность в выборероли. | Способность крезультативному выборузаданияАдекватная самооценка ивзаимооценка своего состоянияна основе вклада в совместнуюдеятельность.Самооценка и взаимооценкапо критериям, выработанным врезультате совместнойдеятельности |
| Качества личности (не более 3-х) | ЛюбопытствоИнициативностьНастойчивость | АдаптивностьЛидерство | Социальная и культурнаяосведомленность |
| Процедуры и критерии оценивания | Кейс-задачаКонтрольнаяРаботаПортфолио Творческое задание Тренажер  | ПроектПортфолио Круглый стол,ДискуссияТренажер | Кейс-задачаКонтрольнаяРаботаПортфолио полемика, диспут,дебатысобеседование Коллоквиум |
| Формы организации и способы формирующей деятельности | Тематические классные часы;Учебные предметы;социальные проекты; КТД; организацияи проведение праздников; работа детскихобъединений; социальные акции и операции; встречи с интереснымилюдьми; организация выставок, фестивалей, конкурсов, смотров, экскурсий. | Тематические классные часы;Учебные предметы;социальные проекты; КТД; организацияи проведение праздников; работа детскихобъединений; социальные акции и операции; встречи с интереснымилюдьми; организация выставок, фестивалей, конкурсов, смотров, экскурсий. | Тематические классные часы;Учебные предметы;социальные проекты; КТД; организацияи проведение праздников; работа детскихобъединений; социальные акции и операции; встречи с интереснымилюдьми; организация выставок, фестивалей, конкурсов, смотров, экскурсий. |
| Ключевые показатели формирования (действия педагога) | Создание условий:-презентация курсов дляшкольников- собеседование с цельюконкретизации видов деятельностии выявления интересов ипредпочтений школьников покурсам -включение периодов, когдавозможен переход школьника содного курса на другой в силу рядапричин- фиксация в путеводителе «Моядорога к успеху» следующихкритериев:-рост социальной активностиучащихся;-рост мотивации кпознавательной деятельности;-уровень сформированностикоммуникативных,исследовательскихкомпетентностей, креативных иорганизационных способностей;-качественное изменение вличностном развитии (усвоениегражданских и нравственныхнорм, духовной культуры | Создание условий:-презентация курсов дляшкольников- собеседование, анкетирование сцелью максимально полнойреализации интересов ипредпочтений школьников в рамкахкурсов -включение периодов, когдавозможен переход школьника содного курса на другой в силу ряда |  |
| Ключевые показатели формирования (действия школьника) | Любознательность ребенка, какоснова его познавательнойактивности, креативныеспособности через методикуинновационного обучения, навыкиобщения. | сформированность у учащихся умения оперировать полученными знаниями, самостоятельно извлекать их из исторических источников, развитую способность анализировать и оценивать факты, явления, события культурной жизни, раскрывать причинно-следственные связи между ними, а также высказывать обоснованные суждения.Наличие адекватного представления о своих индивидуальных особенностях,предпочтениях, слабых и сильных сторонах своего характера.Наличие знаний о том, как соотносить свои потребности и возможностиНаличие способностейдействовать в условиях выбора. | предлагает идеи; ценит оригинальныеидеи своей и других команд; применяет базовые умения в нестандартной ситуации; находит оригинальное решение, продолжаетпоиск новых идей и решений после завершения задания. |
| *Оценка взаимодействия* | *Фамилия Имя Отчество*  | *Должность* | *Организация* |
| 5 | Симакина Наталья Юрьевна  | Заместитель по УВР | МАОУ СШ №148  |
| 5  | Теплюк Татьяна Николаевна  | Заместитель по УВР | МАОУ СШ №148  |
|  5 | Шиверева Елена Владиславовна  | Заместитель по УВР | МАОУ СШ №148  |

*5 – очень продуктивно, заинтересованно и с пониманием; 4 – продуктивно; 3 – посредственно; 2 – формально; 1 – слегка; 0 - потерянное время*

**Физиологическое развитие**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Аспект** | **Дети 7-9 лет** | **Подростки 10-14 лет** | **Молодёжь 15-17 лет** |
| Умения, способности (не более 3-х) | Ведущая деятельность учебная. Она поворачивает ребенка на самого себя, требует рефлексии, оценки того, "чем я был" и "чем я стал".1. произвольность (как возможность приостанавливать аффект для оценки ситуации и прогнозирования);
2. появление «внутреннего мира»: научение дифференциации своих состояний и переживаний, как полностью открытых другим людям;
3. способность к обобщению переживаний (как появление стойкого отношения т.е. чувств);
 | Основное новообразование этого возраста перенесенное внутрь социальное сознание, т.е. есть самосознание (иначе интериоризированный опыт социальных отношений). Его появление способствует большей регуляции, контролю и управлением поведения, более глубокому пониманию других людей, создает условия дальнейшего личностного развития и др. Среди других новообразований чувство взрослости;  на первый план выступают мотивы, которые связаны с формирующимся мировоззрением, с планами будущей жизни. Они соподчинены на основе ведущих общественно значимых и ставших ценными для личности мотивов. Регуляция ими осуществляется на основе сознательно поставленной цели и сознательно принятого намерения;  | нравственные убеждения и нравственное мировоззрение. Последнее представляет собой систему убеждений, которая приводит к качественным сдвигам во всей системе потребностей и стремлений подростка;  самоопределение: с субъективной точки зрения оно характеризуется осознанием себя в качестве члена общества и конкретизируется в новой общественно значимой позиции. |
| Качества личности (не более 3-х) | Интеллект, трудолюбие, независимость,  | целеустремленность, адекватность самооценки, смелость,  | ответственность, инициативность, стрессоустойчивость и коммуникабельность |
| Процедуры и критерии оценивания |  \*показатели телосложения (длина тела, масса тела, осанка, объемы и формы отдельных частей тела, величина жироотложения и др.), которые характеризуют, прежде всего, биологические формы, или морфологию, человека;\* показатели (критерии) здоровья, отражающие морфологические и функциональные изменения физиологических систем организма человека. Решающее значение на здоровье человека оказывает функционирование сердечно-сосудистой, дыхательной и центральной нервной систем, органов пищеварения и выделения, механизмов терморегуляции и др.\* показатели развития физических качеств (силы, скоростных способностей, выносливости и др.).\*показатели развития ВПФ |  \*показатели телосложения (длина тела, масса тела, осанка, объемы и формы отдельных частей тела, величина жироотложения и др.), которые характеризуют, прежде всего, биологические формы, или морфологию, человека;\* показатели (критерии) здоровья, отражающие морфологические и функциональные изменения физиологических систем организма человека. Решающее значение на здоровье человека оказывает функционирование сердечно-сосудистой, дыхательной и центральной нервной систем, органов пищеварения и выделения, механизмов терморегуляции и др.\* показатели развития физических качеств (силы, скоростных способностей, выносливости и др.).\*показатели развития ВПФ |  \*показатели телосложения (длина тела, масса тела, осанка, объемы и формы отдельных частей тела, величина жироотложения и др.), которые характеризуют, прежде всего, биологические формы, или морфологию, человека;\* показатели (критерии) здоровья, отражающие морфологические и функциональные изменения физиологических систем организма человека. Решающее значение на здоровье человека оказывает функционирование сердечно-сосудистой, дыхательной и центральной нервной систем, органов пищеварения и выделения, механизмов терморегуляции и др.\* показатели развития физических качеств (силы, скоростных способностей, выносливости и др.).\*показатели развития ВПФ |
| Формы организации и способы формирующей деятельности | Создание условий:-презентация курсов дляшкольников- собеседование с цельюконкретизации видов деятельностии выявления интересов ипредпочтений школьников покурсам -включение периодов, когдавозможен переход школьника содного курса на другой в силу рядапричин- фиксация в путеводителе «Моядорога к успеху» следующихкритериев:-рост социальной активностиучащихся;-рост мотивации кпознавательной деятельности;-уровень сформированностикоммуникативных,исследовательскихкомпетентностей, креативных иорганизационных способностей;-качественное изменение вличностном развитии (усвоениегражданских и нравственныхнорм, духовной культуры | Создание условий:-презентация курсов дляшкольников- собеседование, анкетирование сцелью максимально полнойреализации интересов ипредпочтений школьников в рамкахкурсов -включение периодов, когдавозможен переход школьника содного курса на другой в силу ряда | Тематические классные часы;Учебные предметы;социальные проекты; КТД; организацияи проведение праздников; работа детскихобъединений; социальные акции и операции; встречи с интереснымилюдьми; организация выставок, фестивалей, конкурсов, смотров, экскурсий. |
| Ключевые показатели формирования (действия педагога) | Анализ Наблюдение | Качество методического сопровождения Мотивация педагогов | Анкетирование Анализ Наблюдение  |
| Ключевые показатели формирования (действия школьника) | В физическом развитии можно отметить следующие изменения: замедляется рост относительно предыдущего периода; идет более интенсивное развитие мышц, особенно мелких, благодаря которым ребенок приобретает навыки письма, работы с мелкими предметами и т.д.; изменяется соотношение процессов возбуждения и торможения, т.е. ребенок начинает регулировать свое поведение, но возбуждение по-прежнему преобладает; значительно улучшаются ощущения: зрительное на 80%, суставно-мускульные на 50%, чувствительность к свету на 45%. | наблюдается усиленный рост тела (у мальчиков 6-10см /г, у девочек – 6-8см/г). Однако в целом идет неравномерное развитие. Напр., рост кровеносных сосудов отстает от роста сердца, это приводит к учащению сердцебиения; развитие легочного аппарата отстает от объема легких, что приводит к учащению дыхания. Процесс возбуждения по-прежнему сохраняется, однако, значительно возрастает роль сознания. Учитель в своей деятельности должен с пониманием относиться к тем изменениям, которые происходят в организме подростка, и использовать в работе преимущественно методы убеждения. | Завершается физическое развитие. Происходит полное формирование костной и мышечной ткани. Стабилизация работы внутренних органов, особенно щитовидной железы, приводит к значительному снижению возбудимости нервной системы. |
| *Оценка взаимодействия* | *Фамилия Имя Отчество*  | *Должность* | *Организация* |
| 5 | Симакина Наталья Юрьевна  | Заместитель по УВР | МАОУ СШ №148  |
| 5  | Теплюк Татьяна Николаевна  | Заместитель по УВР | МАОУ СШ №148  |
|  5 | Шиверева Елена Владиславовна  | Заместитель по УВР | МАОУ СШ №148  |

*5 – очень продуктивно, заинтересованно и с пониманием; 4 – продуктивно; 3 – посредственно; 2 – формально; 1 – слегка; 0 - потерянное время*